



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย (11 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ อยู่ใน ระดับ3 ชั้น ไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	36	41	87.80	1.00	0.88	4	ดีมาก
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	39	41	95.12	1.50	1.43	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	39	41	95.12	1.50	1.43	5	ดีเยี่ยม
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด	39	41	95.12	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				5.00	4.68	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- โครงการพัฒนาศักยภาพพระดบปฐมวัย
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริมนม
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมแข่งขันกีฬา
- บันทึกการชั่ง น้ำหนัก-วัดส่วนสูง
- บันทึกพัฒนาการ

ผลการพัฒนา

จากการประเมินผลตามมาตรฐานที่ 1 นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สังเกตจากสภาพจริงพบว่าครูผู้สอนได้มีความตระหนักพยายามส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามโครงการ/หน่วย การเรียนทั้งที่เป็นโครงการพัฒนาห้องเรียนและโครงการของโรงเรียน โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาเด็กประสานกับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประเมินตามมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสุขภาพอนามัย เพื่อพัฒนาเด็กมี สมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานควบคู่ไปกับการจัดการ เรียนการสอนและมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ



มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	40	41	97.56	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	39	41	95.12	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	39	41	95.12	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	41	41	100.0 0	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				5.00	4.88	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- โรงเรียนดำเนินการตามพัฒนาศักยภาพพระดบปฐมวัย มีกิจกรรมภายใต้พัฒนาศักยภาพพระดบปฐมวัยกิจกรรม
ได้แก่

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง
2. กิจกรรมเล่านิทาน
3. กิจกรรมกลางแจ้ง
4. กิจกรรมนั่งสมาธิ 10 นาที ก่อนเรียน
5. กิจกรรมเล่นตามมุม
6. กิจกรรมจิตรกรน้อย
7. กิจกรรมรีไซเคิล

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการประเมินผลตามมาตรฐานที่ 2 นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม สังเกตจากสภาพจริงพบว่าครูผู้สอนได้มีความตระหนักพยายามส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามโครงการ/หน่วยการเรียนรู้ทั้งที่เป็นโครงการพัฒนาห้องเรียนและโครงการของโรงเรียน โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาครูและนักเรียนเพื่อยกระดับความสามารถในการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กมีโอกาส ฝึก ประสบการณ์จริง โดยครูคอยแนะนำให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด จัดสถานที่แสดงผลงานให้บุคคลทั่วไปและผู้ปกครองได้ชม ผลงานและให้กำลังใจเด็ก



มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียนที่ อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	38	41	92.68	2.00	1.85	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	35	41	85.37	1.00	0.85	4	ดีมาก
3.3 เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	34	41	82.93	1.00	0.83	4	ดีมาก
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตน นับถือ	38	41	92.68	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				5.00	4.46	4	ดีมาก

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- โรงเรียนดำเนินการตามพัฒนาศักยภาพพระดบปฐมวัย มีกิจกรรมภายใต้พัฒนาศักยภาพพระดบปฐมวัยกิจกรรม
ได้แก่

1. กิจกรรมการมาเรียน
2. กิจกรรมบันทึกความดี
3. กิจกรรมวันไหว้ครู
4. กิจกรรมนิทานธรรมะสอนใจ
5. กิจกรรมวันแม่
6. กิจกรรมเวรประจำวัน
7. กิจกรรมมารยาทไทย
8. กิจกรรมกลางแจ้ง
9. กิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ
10. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

ผลการพัฒนา

จากการประเมินผลตามมาตรฐานที่ 3 นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก
สังเกตจากสภาพจริงพบว่าครูผู้สอนได้มีความตระหนัก พยายามส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามโครงการ/หน่วย
การเรียนรู้ทั้งที่เป็นโครงการพัฒนาห้องเรียนและโครงการของโรงเรียน โรงเรียนมีการศึกษาพัฒนาปรับปรุงแบบ
ประเมินพัฒนา พัฒนาการด้านสังคม มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต
ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือให้ชัดเจน
ยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ3ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	36	41	87.80	1.00	0.88	4	ดีมาก
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	35	41	85.37	1.00	0.85	4	ดีมาก
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	35	41	85.37	1.00	0.85	4	ดีมาก
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	35	41	85.37	1.00	0.85	4	ดีมาก
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	37	41	90.24	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				5.00	4.34	4	ดีมาก

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- โรงเรียนดำเนินการตามพัฒนาศักยภาพพระดัมปฐมวัย มีกิจกรรมภายใต้พัฒนาศักยภาพพระดัมปฐมวัยกิจกรรม ได้แก่

1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
2. กิจกรรมเรียนคอมพิวเตอร์
3. กิจกรรมเกมการศึกษา
4. กิจกรรมแข่งขันทักษะการแสดงออกถึง ความสามารถของผู้เรียนทางด้าน วิชาการ
5. กิจกรรมรักการอ่าน
6. กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์
7. กิจกรรมประสาทสัมผัสทั้ง 5 สำหรับเด็ก
8. กิจกรรมทักษะกระบวนการคิดวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี

ผลการพัฒนา

จากการประเมินผลตามมาตรฐานที่ 4 นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก สังเกตจากสภาพจริงพบว่าครูผู้สอนได้มีความตระหนักพยายามส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามโครงการ/หน่วยการเรียนรู้ทั้งที่เป็นโครงการพัฒนาห้องเรียนและโครงการของโรงเรียน โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเพื่อ พัฒนานักเรียนด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและนำข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาปรับปรุงงานต่อไป



มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียน ที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัด และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์ และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน				20.00	20.00	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากรเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีกิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาบุคลากรเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ได้แก่

1. กิจกรรมจัดทำหลักสูตรปฐมวัย
2. กิจกรรมอบรมพัฒนาตนเอง
3. กิจกรรมการจัดทำแผนประสบการณ์
4. กิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
5. กิจกรรมศึกษาดูงาน
6. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
7. กิจกรรมการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน



9. กิจกรรมผลิตสื่อและนวัตกรรม
10. กิจกรรมสรุปและรายงานผลพัฒนาการเรียนรู้
11. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
12. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
13. กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการเรียนรู้
15. กิจกรรมวันสำคัญ

ผลการพัฒนา

จากการประเมินผลตามมาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม สังเกตจากสภาพจริงพบว่า โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ e – Training เพื่อยกระดับ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบ ประเมินครูผู้สอนตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งเพื่อประเมินความสามารถของครูตามที่กำหนดในมาตรฐาน กำหนดตำแหน่งออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ) ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	3.00	2.40	4	ดีมาก
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	3.00	2.40	5	ดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4	3.00	2.40	4	ดีมาก
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		20.00	18.20	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรม ได้แก่



2. กิจกรรมอบรมพัฒนาตนเอง

1. กิจกรรมบริหารหลักสูตรปฐมวัย
2. กิจกรรมประชุม อบรม ศึกษาดูงานของผู้บริหาร
3. กิจกรรมนิเทศภายใน
4. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาฯ
5. กิจกรรมประชุม อบรมและศึกษาดูงานของบุคลากร
6. กิจกรรมบริการชุมชน

ผลการพัฒนา

จากการประเมินผลตามมาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม สังเกตจากสภาพจริงพบว่า โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมบริหารจัดการ มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างจริงจังและเป็นระบบ มีการระดม ทรัพยากรในการจัดจ้างครูพี่เลี้ยงปฐมวัยให้มีครูเพียงพอความต้องการ

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	4.00	3.20	4	ดีมาก
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	4.00	3.20	4	ดีมาก
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	5	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4	4.00	3.20	4	ดีมาก
สรุปมาตรฐาน		20.00	17.60	4	ดีมาก

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมแนวการจัดการศึกษา มีกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมแนวการจัดการศึกษา กิจกรรม ได้แก่

1. จัดทำหลักสูตรปฐมวัย
2. จัดกิจกรรมนิเทศและประเมินผลหลักสูตร
3. กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
4. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา
5. กิจกรรมประชุม อบรมและศึกษาดูงานให้กับบุคลากร



6. จัดกิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น
7. จัดกิจกรรมมุมหนังสือ

ผลการพัฒนา

จากการประเมินผลตามมาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม สังเกตจากสภาพจริงพบว่า โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดทำพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมได้

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	1.00	0.80	5	ดีเยี่ยม
8.2 จัดทำ และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	1.00	0.80	5	ดีเยี่ยม
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	4	1.00	0.80	4	ดีมาก
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	0.50	0.40	5	ดีเยี่ยม
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	0.50	0.40	5	ดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	1.00	0.80	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		5.00	4.00	4	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- โรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (ระดับปฐมวัย) มีกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมสถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (ระดับปฐมวัย) กิจกรรม ได้แก่

1. กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
4. กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานตามแผน
5. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. กิจกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
7. กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี SAR



ผลการพัฒนา

จากการประเมินผลตามมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก สังเกตจากสภาพจริงพบว่า โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการดำเนินการให้ไปเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และจะดำเนินการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ แล้วนำจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	5	2.50	2.00	5	ดีเยี่ยม
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		5.00	4.50	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- โรงเรียนดำเนินการตามโครงการโครงการสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีกิจกรรมภายใต้โครงการสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรม ได้แก่

1. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
2. กิจกรรมจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้
3. กิจกรรมวารสารโรงเรียน
4. กิจกรรมเรียนรู้สู่ชุมชน

ผลการพัฒนา

จากการประเมินผลตามมาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม สังเกตจากสภาพจริงพบว่า โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์และแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นระบบมีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นจัด โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	5	3.00	2.40	5	ดีเยี่ยม
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		5.00	4.40	4	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- โรงเรียนดำเนินการตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษา กิจกรรม ได้แก่

1. กิจกรรมการสร้างอัตลักษณ์ “มีความรับผิดชอบ สะอาด มารยาทงาม”
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3. กิจกรรมประกวดนักเรียนไหว้สวย รวยมารยาทประจำห้องเรียน/ชั้นเรียน/โรงเรียน
4. กิจกรรมยกย่อง ชมเชยและมอบรางวัล เกียรติบัตรนักเรียนดีเด่น

ผลการพัฒนา

จากการประเมินผลตามมาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก สังเกตจากสภาพจริงพบว่า โรงเรียนได้กำหนดแนวทาง จัดทำแผนพัฒนาครู เด็ก จัดกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน และดำเนินการนิเทศติดตาม รายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

**มาตรฐานที่ 11** การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	2.00	1.60	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอย/หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- โรงเรียนดำเนินการตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น มีกิจกรรมภายใต้โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น กิจกรรม ได้แก่

1. กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวและ พืชสมุนไพร
2. กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ทำความสะอาดเขตรับผิดชอบและ หนูน้อยมารยาทงาม”
3. กิจกรรมการครองตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพัฒนา

จากการประเมินผลตามมาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม สังเกตจากสภาพจริงพบว่า โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาครูปฐมวัย เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์ตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานภาระงานของตนเอง มีการ นิเทศครูอย่างเป็นระบบ การประเมินสรุปโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านแซะ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน /ครู ที่ อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน / จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				20.00	18.37	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย				5.00	4.68	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	36	41	87.80	1.00	0.88	4	ดีมาก
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	39	41	95.12	1.50	1.43	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	39	41	95.12	1.50	1.43	5	ดีเยี่ยม
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	39	41	95.12	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ				5.00	4.88	5	ดีเยี่ยม
2.1 รับประทานอาหาร มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	40	41	97.56	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	39	41	95.12	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	39	41	95.12	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	41	41	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม				5.00	4.46	4	ดีมาก
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	38	41	92.68	2.00	1.85	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	35	41	85.37	1.00	0.85	4	ดีมาก
3.3 เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	34	41	82.93	1.00	0.83	4	ดีมาก
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตน นับถือ	38	41	92.68	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				5.00	4.34	4	ดีมาก
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรัก การเรียนรู้	36	41	87.80	1.00	0.88	4	ดีมาก
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	35	41	85.37	1.00	0.85	4	ดีมาก
4.3 มีทักษะทางภาษา ที่เหมาะสมกับวัย	35	41	85.37	1.00	0.85	4	ดีมาก
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	35	41	85.37	1.00	0.85	4	ดีมาก
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	37	41	90.24	1.00	0.90	5	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน /ครู ที่ อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน / จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				65.00	59.80	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ อย่าง มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล				20.00	20.00	5	ดีเยี่ยม
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการ จัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียน ที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัด และประเมินพัฒนาการของ เด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.6 ครูวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา ปฐมวัย	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์ และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2	2	100.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน /ครู ที่ อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน / จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล				20.00	18.20	5	ดีเยี่ยม
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			4	3.00	2.40	4	ดีมาก
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			4	3.00	2.40	4	ดีมาก
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			4	3.00	2.40	4	ดีมาก
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา				20.00	17.60	4	ดีมาก
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ			5	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			4	4.00	3.20	4	ดีมาก
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			4	4.00	3.20	4	ดีมาก
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น			5	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน			4	4.00	3.20	4	ดีมาก



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน /ครู ที่ อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน / จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				5.00	4.00	4	ดีมาก
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			4	1.00	0.80	4	ดีมาก
8.2 จัดทำ และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			4	1.00	0.80	4	ดีมาก
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ			4	1.00	0.80	4	ดีมาก
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			4	0.50	0.40	4	ดีมาก
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			4	0.50	0.40	4	ดีมาก
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			4	1.00	0.80	4	ดีมาก
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				5.00	4.50	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				5.00	4.50	5	ดีเยี่ยม
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา			4	2.50	2.00	4	ดีมาก
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			5	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				5.00	4.40	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				5.00	4.40	4	ดีมาก
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			4	3.00	2.40	4	ดีมาก
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน /ครู ที่ อยู่ใน ระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน / จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบาย และแนวทางปฏิรูปการศึกษา				5.00	4.60	5	ดีเยี่ยม
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตาม นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม				100.00	91.67	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 91.67

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☐ ระดับ 4 ☒ ระดับ 5
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน / ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	20	17/85.00	3/15.00	
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	20	19/95.00	1/5.00	
3. ด้านสังคม	20	17/85.00	3/15.00	
4. ด้านสติปัญญา	20	16/80.00	4/20.00	

จุดเด่น

ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ร่างกายแข็งแรง มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะดนตรี รักการเล่นกีฬา มีสุนทรียภาพและรักธรรมชาติ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม มีการเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และรู้จักแสดงความคิดเห็นต่อบิดา มารดา และครู



จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนด้านน้ำหนักร ส่วนสูงเป็นไปตามมาตรฐาน มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรปฐมวัย
2. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยต้องปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การใช้สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อพัฒนากระตุ้นให้เด็กมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ดีขึ้น
3. ประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองนักเรียนในการจัดทำสนามเด็กเล่น
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มากขึ้น
5. โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาเด็กประสานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประเมินตามมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
6. มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. สื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการ ได้แก่ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ โปรแกรมการสอนสำเร็จรูป
2. งบประมาณในการจัดซื้อสื่อ และงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสนามเด็กเล่น
3. วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ครูผู้สอนสาขาที่ขาดแคลน
5. การลดภาระงานของครูผู้สอน ที่นอกเหนือจากงานสอน



ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (4 มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแซะ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 ส่งผลให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สมรรถนะอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E - Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร เรื่อง “อัมทอง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มทักษะการเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้ กระถางใบตอง การทำอาหารคาว หวาน การซ่อมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น งานช่างและร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

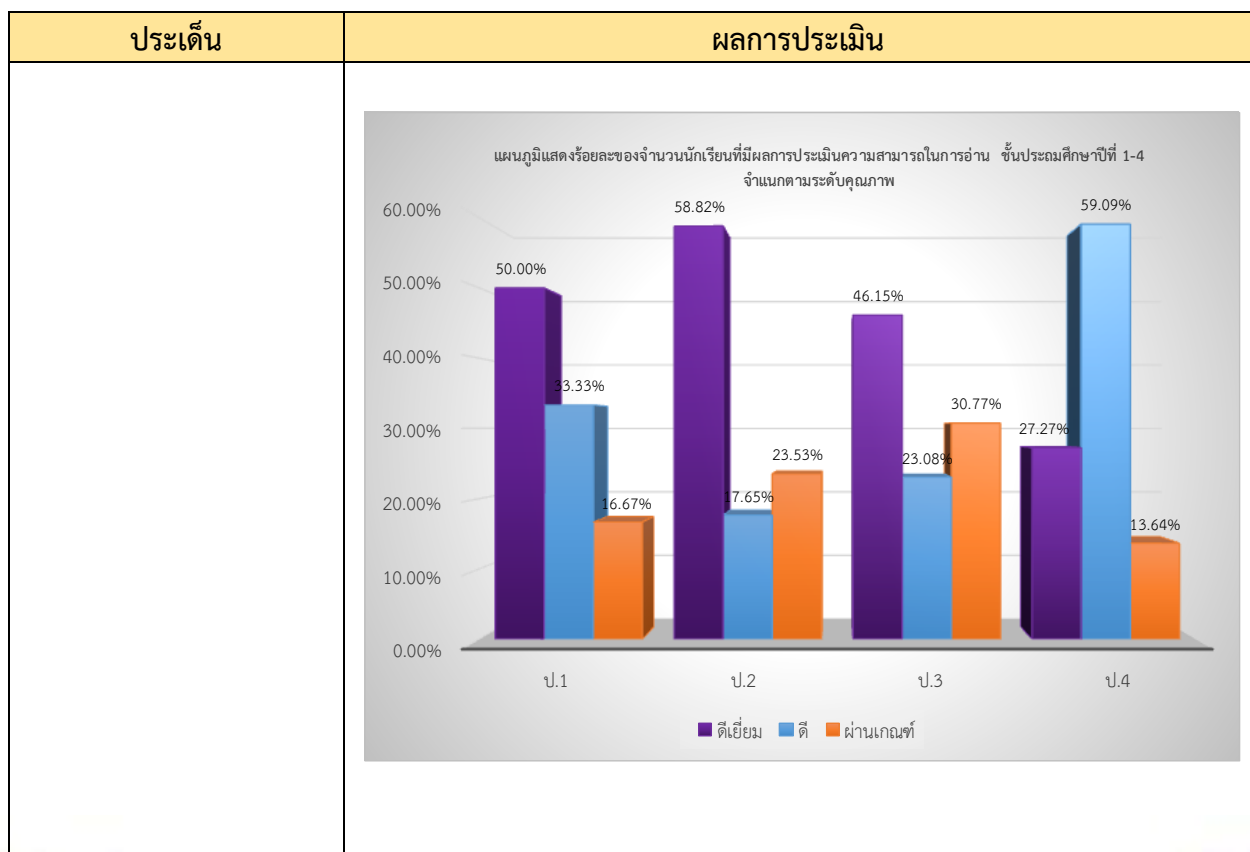
2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือ แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่ง เสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถ เล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่อ



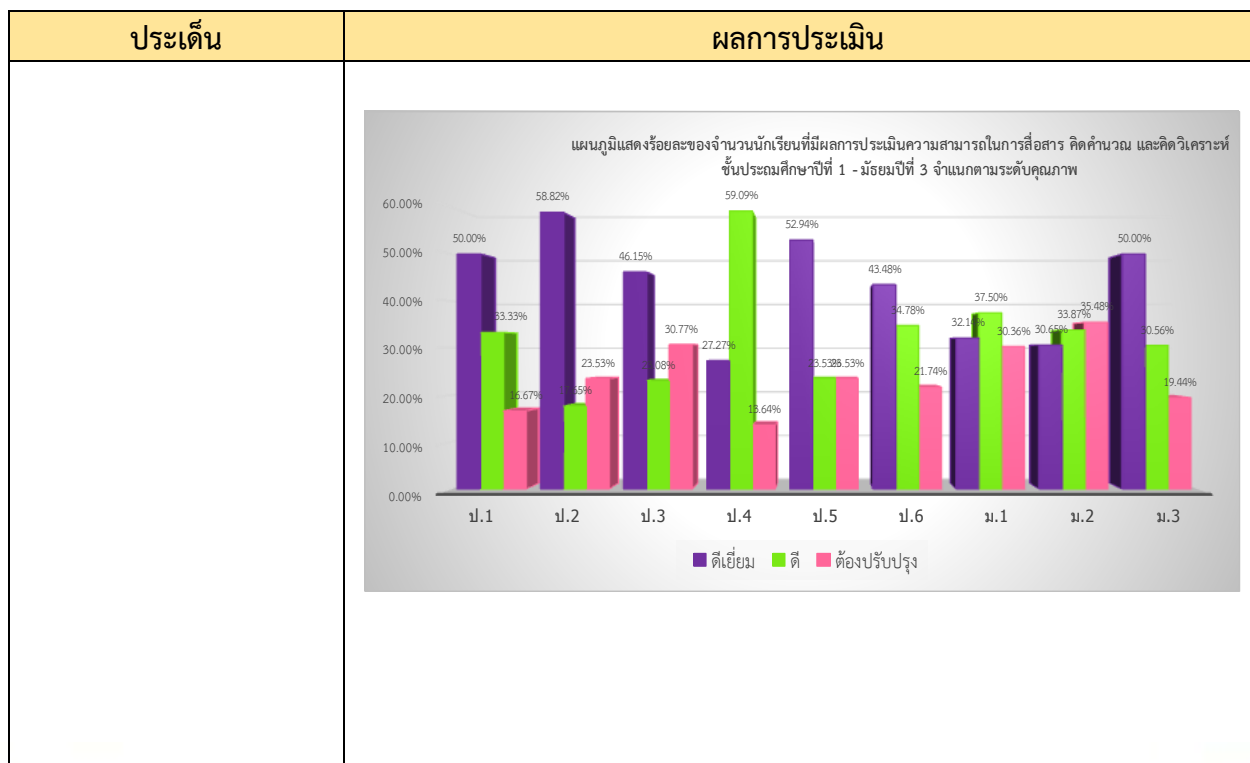
อาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																				
ความสามารถในการอ่าน (ป.1-ป.4)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																																				
	<table><tr><th rowspan="2">ระดับ คุณภาพ/ชั้น</th><th rowspan="2">จำนวน นร.ทั้งหมด</th><th colspan="3">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">ระดับ คุณภาพ/ชั้น</th><th colspan="3">จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ต้อง ปรับปรุง</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่านเกณฑ์</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>18</td><td>9</td><td>6</td><td>3</td><td>ป.1</td><td>50.00%</td><td>33.33%</td><td>16.67%</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>17</td><td>10</td><td>3</td><td>4</td><td>ป.2</td><td>58.82%</td><td>17.65%</td><td>23.53%</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>13</td><td>6</td><td>3</td><td>4</td><td>ป.3</td><td>46.15%</td><td>23.08%</td><td>30.77%</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>22</td><td>6</td><td>13</td><td>3</td><td>ป.4</td><td>27.27%</td><td>59.09%</td><td>13.64%</td></tr><tr><td></td><td>70</td><td>31</td><td>25</td><td>14</td><td>รวม</td><td>45.56%</td><td>33.29%</td><td>21.15%</td></tr><tr><td colspan="6">สรุปอยู่ในระดับ</td><td colspan="2">ดีเยี่ยม</td></tr></table>	ระดับ คุณภาพ/ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			ระดับ คุณภาพ/ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			ดีเยี่ยม	ดี	ต้อง ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ป.1	18	9	6	3	ป.1	50.00%	33.33%	16.67%	ป.2	17	10	3	4	ป.2	58.82%	17.65%	23.53%	ป.3	13	6	3	4	ป.3	46.15%	23.08%	30.77%	ป.4	22	6	13	3	ป.4	27.27%	59.09%	13.64%		70	31	25	14	รวม	45.56%	33.29%	21.15%	สรุปอยู่ในระดับ						ดีเยี่ยม	
	ระดับ คุณภาพ/ชั้น			จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			ระดับ คุณภาพ/ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)																																																												
		ดีเยี่ยม	ดี		ต้อง ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี		ผ่านเกณฑ์																																																												
	ป.1	18	9	6	3	ป.1	50.00%	33.33%	16.67%																																																												
	ป.2	17	10	3	4	ป.2	58.82%	17.65%	23.53%																																																												
	ป.3	13	6	3	4	ป.3	46.15%	23.08%	30.77%																																																												
	ป.4	22	6	13	3	ป.4	27.27%	59.09%	13.64%																																																												
		70	31	25	14	รวม	45.56%	33.29%	21.15%																																																												
	สรุปอยู่ในระดับ						ดีเยี่ยม																																																														
หมายเหตุ สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด																																																																					



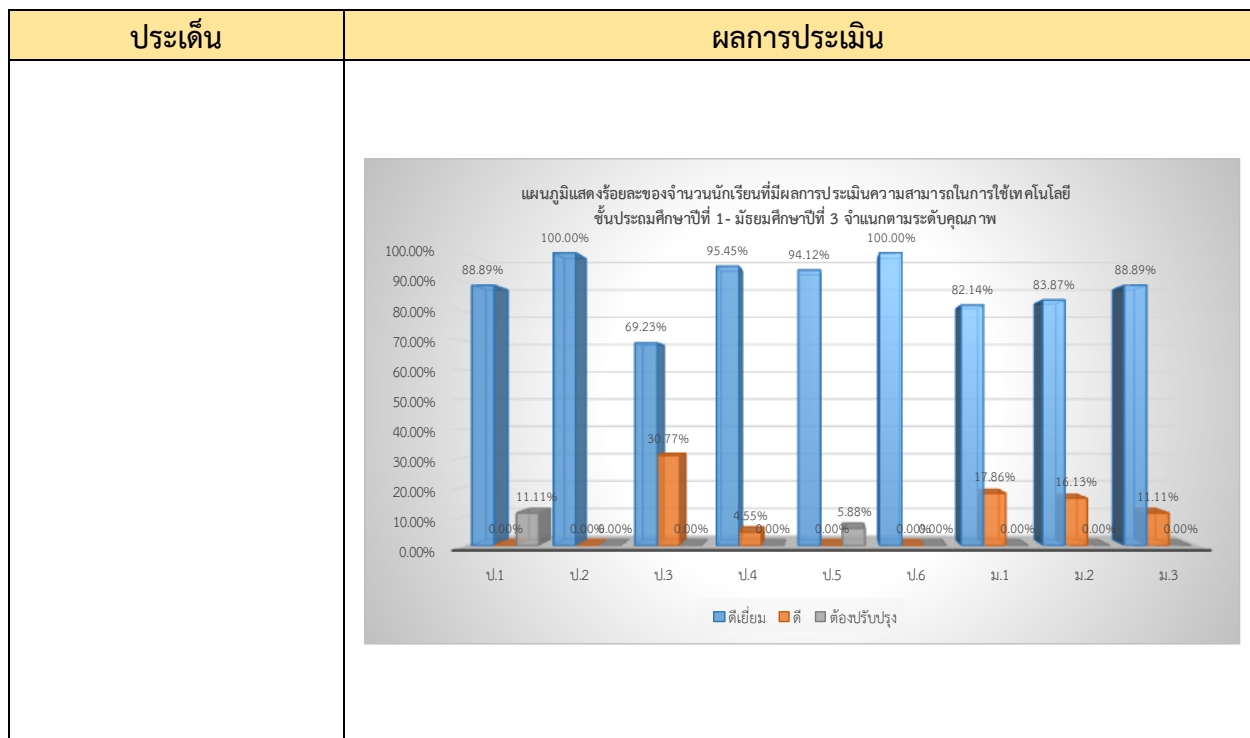


ประเด็น	ผลการประเมิน								
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ								
	ระดับคุณภาพ/ชั้น	จำนวนนร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)		
			ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง		ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง
	ป.1	18	9	6	3	ป.1	50.00%	33.33%	16.67%
	ป.2	17	10	3	4	ป.2	58.82%	17.65%	23.53%
	ป.3	13	6	3	4	ป.3	46.15%	23.08%	30.77%
	ป.4	22	6	13	3	ป.4	27.27%	59.09%	13.64%
	ป.5	17	9	4	4	ป.5	52.94%	23.53%	23.53%
	ป.6	23	10	8	5	ป.6	43.48%	34.78%	21.74%
	ม.1	56	18	21	17	ม.1	32.14%	37.50%	30.36%
ม.2	62	19	21	22	ม.2	30.65%	33.87%	35.48%	
ม.3	36	18	11	7	ม.3	50.00%	30.56%	19.44%	
รวม	264	105	90	69	รวม	43.50%	32.60%	23.91%	
หมายเหตุ สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด					สรุปอยู่ในระดับ		ดีเยี่ยม		





ประเด็น	ผลการประเมิน								
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ								
	ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)		
			ดีเยี่ยม	ดี	ต้อง ปรับปรุง	คุณภาพ/ ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ต้อง ปรับปรุง
	ป.1	18	16		2	ป.1	88.89%	0.00%	11.11%
	ป.2	17	17			ป.2	100.00%	0.00%	0.00%
	ป.3	13	9	4		ป.3	69.23%	30.77%	0.00%
	ป.4	22	21	1		ป.4	95.45%	4.55%	0.00%
	ป.5	17	16		1	ป.5	94.12%	0.00%	5.88%
	ป.6	23	23			ป.6	100.00%	0.00%	0.00%
	ม.1	56	46	10		ม.1	82.14%	17.86%	0.00%
	ม.2	62	52	10		ม.2	83.87%	16.13%	0.00%
	ม.3	36	32	4		ม.3	88.89%	11.11%	0.00%
	รวม	264	232	29	3	รวม	89.18%	8.93%	1.89%
หมายเหตุ สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด					สรุปอยู่ในระดับ		ดีเยี่ยม		





ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

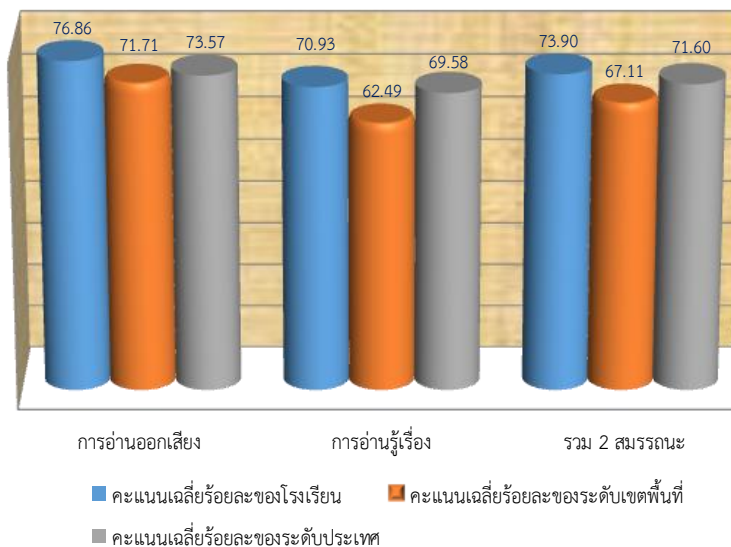
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ประจำปีการศึกษา 2560

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	76.86	71.71	73.57
การอ่านรู้เรื่อง	70.93	62.49	69.58
รวม 2 สมรรถนะ	73.90	67.11	71.60

ประเด็น

ผลการประเมิน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2560





ประเด็น	ผลการประเมิน															
	2) ร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2560 <table><tr><th>ร้อยละจำแนกกระดั้ตามคุณภาพ</th><th>การอ่านออกเสียง</th><th>การอ่านรู้เรื่อง</th></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>66.66</td><td>40.00</td></tr><tr><td>ดี</td><td>13.33</td><td>60.00</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>20.00</td><td>-</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>-</td><td>-</td></tr></table>	ร้อยละจำแนกกระดั้ตามคุณภาพ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ดีมาก	66.66	40.00	ดี	13.33	60.00	พอใช้	20.00	-	ปรับปรุง	-	-
ร้อยละจำแนกกระดั้ตามคุณภาพ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง														
ดีมาก	66.66	40.00														
ดี	13.33	60.00														
พอใช้	20.00	-														
ปรับปรุง	-	-														

ประเด็น	ผลการประเมิน															
	ร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2560 <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>การอ่านรู้เรื่อง (%)</th><th>การอ่านออกเสียง (%)</th></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>40.00</td><td>66.66</td></tr><tr><td>ดี</td><td>60.00</td><td>13.33</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0.00</td><td>20.00</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	การอ่านรู้เรื่อง (%)	การอ่านออกเสียง (%)	ดีมาก	40.00	66.66	ดี	60.00	13.33	พอใช้	0.00	20.00	ปรับปรุง	0.00	0.00
ระดับคุณภาพ	การอ่านรู้เรื่อง (%)	การอ่านออกเสียง (%)														
ดีมาก	40.00	66.66														
ดี	60.00	13.33														
พอใช้	0.00	20.00														
ปรับปรุง	0.00	0.00														



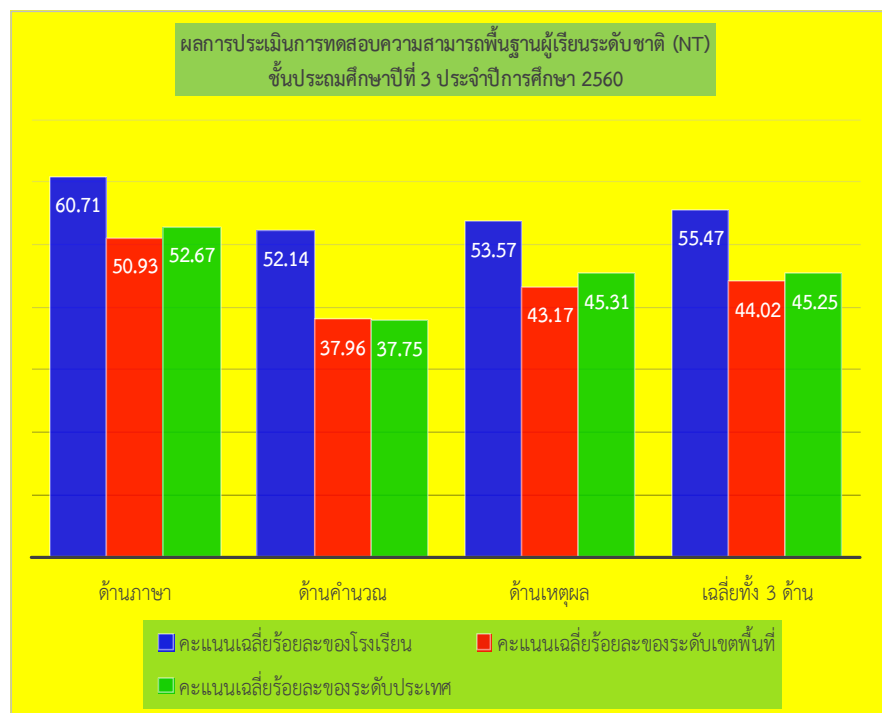
ผลการประเมินการทดสอบ
ความสามารถพื้นฐาน
ผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ประจำปีการศึกษา 2560

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2560

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านภาษา	60.71	50.93	52.67
ด้านคำนวณ	52.14	37.96	37.75
ด้านเหตุผล	53.57	43.17	45.31
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	55.47	44.02	45.25

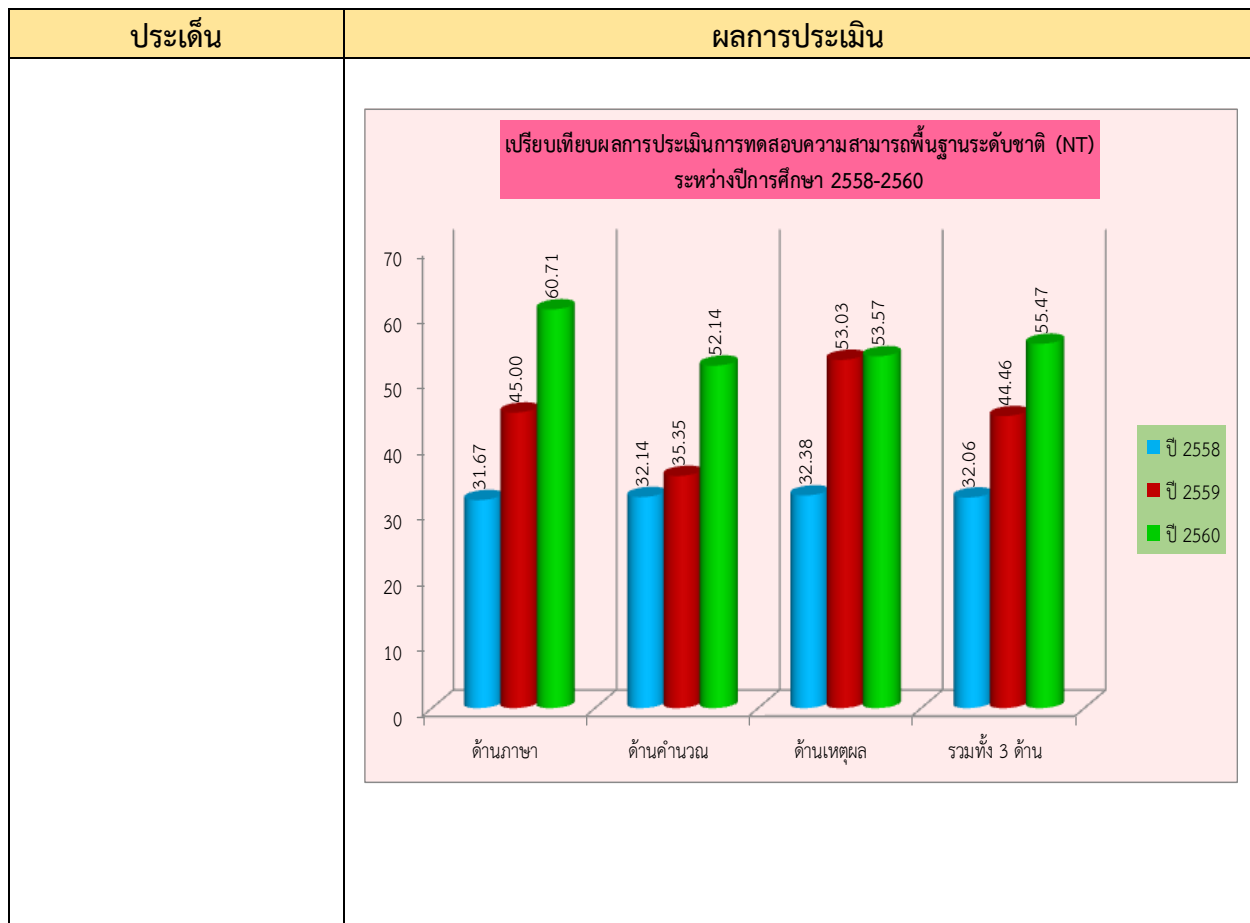
ประเด็น

ผลการประเมิน





ประเด็น	ผลการประเมิน																														
ผลการประเมินการทดสอบ ความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2558-2560	2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2558-2560																														
	<table><tr><th>ความสามารถ</th><th>ปี 2558</th><th>ปี 2559</th><th>ผลต่าง 2558-2559</th><th>ปี 2560</th><th>ผลต่าง 2559-2560</th></tr><tr><td>ด้านภาษา</td><td>31.67</td><td>45.00</td><td>13.33</td><td>60.71</td><td>15.71</td></tr><tr><td>ด้านคำนวณ</td><td>32.14</td><td>35.35</td><td>3.21</td><td>52.14</td><td>16.79</td></tr><tr><td>ด้านเหตุผล</td><td>32.38</td><td>53.03</td><td>20.65</td><td>53.57</td><td>0.54</td></tr><tr><td>รวมทั้ง 3 ด้าน</td><td>32.06</td><td>44.46</td><td>12.40</td><td>55.47</td><td>11.01</td></tr></table>	ความสามารถ	ปี 2558	ปี 2559	ผลต่าง 2558-2559	ปี 2560	ผลต่าง 2559-2560	ด้านภาษา	31.67	45.00	13.33	60.71	15.71	ด้านคำนวณ	32.14	35.35	3.21	52.14	16.79	ด้านเหตุผล	32.38	53.03	20.65	53.57	0.54	รวมทั้ง 3 ด้าน	32.06	44.46	12.40	55.47	11.01
	ความสามารถ	ปี 2558	ปี 2559	ผลต่าง 2558-2559	ปี 2560	ผลต่าง 2559-2560																									
	ด้านภาษา	31.67	45.00	13.33	60.71	15.71																									
	ด้านคำนวณ	32.14	35.35	3.21	52.14	16.79																									
	ด้านเหตุผล	32.38	53.03	20.65	53.57	0.54																									
รวมทั้ง 3 ด้าน	32.06	44.46	12.40	55.47	11.01																										



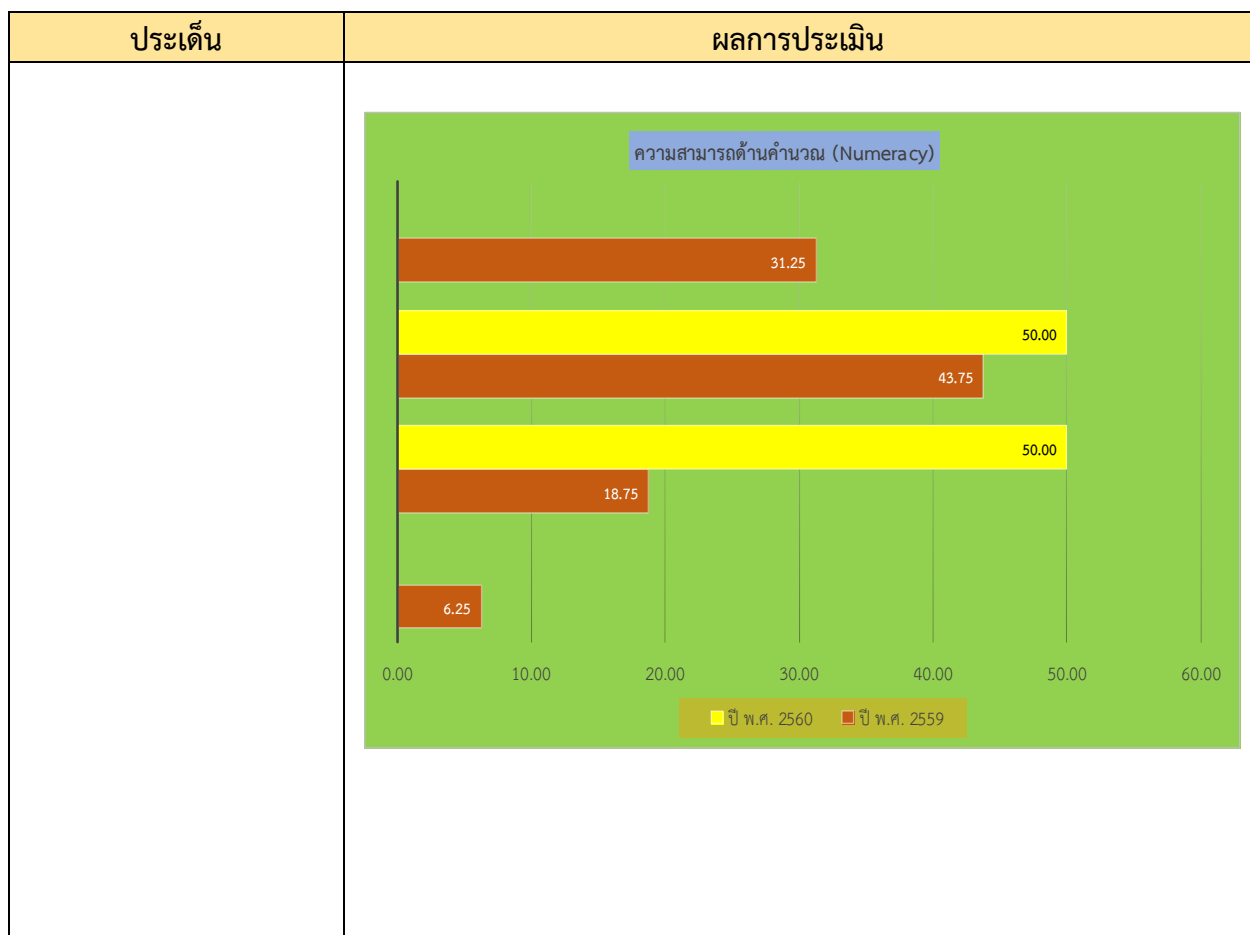


ประเด็น	ผลการประเมิน															
	2.2) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559-2560 จำแนกตามร้อยละของระดับตามคุณภาพ ความสามารถด้านภาษา (Literacy) <table><tr><th>ร้อยละจำแนกตามคุณภาพ</th><th>ปี พ.ศ. 2559</th><th>ปี พ.ศ. 2560</th></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>0.00</td><td>12.50</td></tr><tr><td>ดี</td><td>31.25</td><td>62.50</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>56.25</td><td>25.00</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>12.50</td><td>0.00</td></tr></table>	ร้อยละจำแนกตามคุณภาพ	ปี พ.ศ. 2559	ปี พ.ศ. 2560	ดีมาก	0.00	12.50	ดี	31.25	62.50	พอใช้	56.25	25.00	ปรับปรุง	12.50	0.00
ร้อยละจำแนกตามคุณภาพ	ปี พ.ศ. 2559	ปี พ.ศ. 2560														
ดีมาก	0.00	12.50														
ดี	31.25	62.50														
พอใช้	56.25	25.00														
ปรับปรุง	12.50	0.00														

ประเด็น	ผลการประเมิน															
	ความสามารถด้านภาษา (Literacy) <table><tr><th>ปี พ.ศ.</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>2559</td><td>0.00</td><td>31.25</td><td>56.25</td><td>12.50</td></tr><tr><td>2560</td><td>12.50</td><td>62.50</td><td>25.00</td><td>0.00</td></tr></table>	ปี พ.ศ.	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	2559	0.00	31.25	56.25	12.50	2560	12.50	62.50	25.00	0.00
ปี พ.ศ.	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง												
2559	0.00	31.25	56.25	12.50												
2560	12.50	62.50	25.00	0.00												

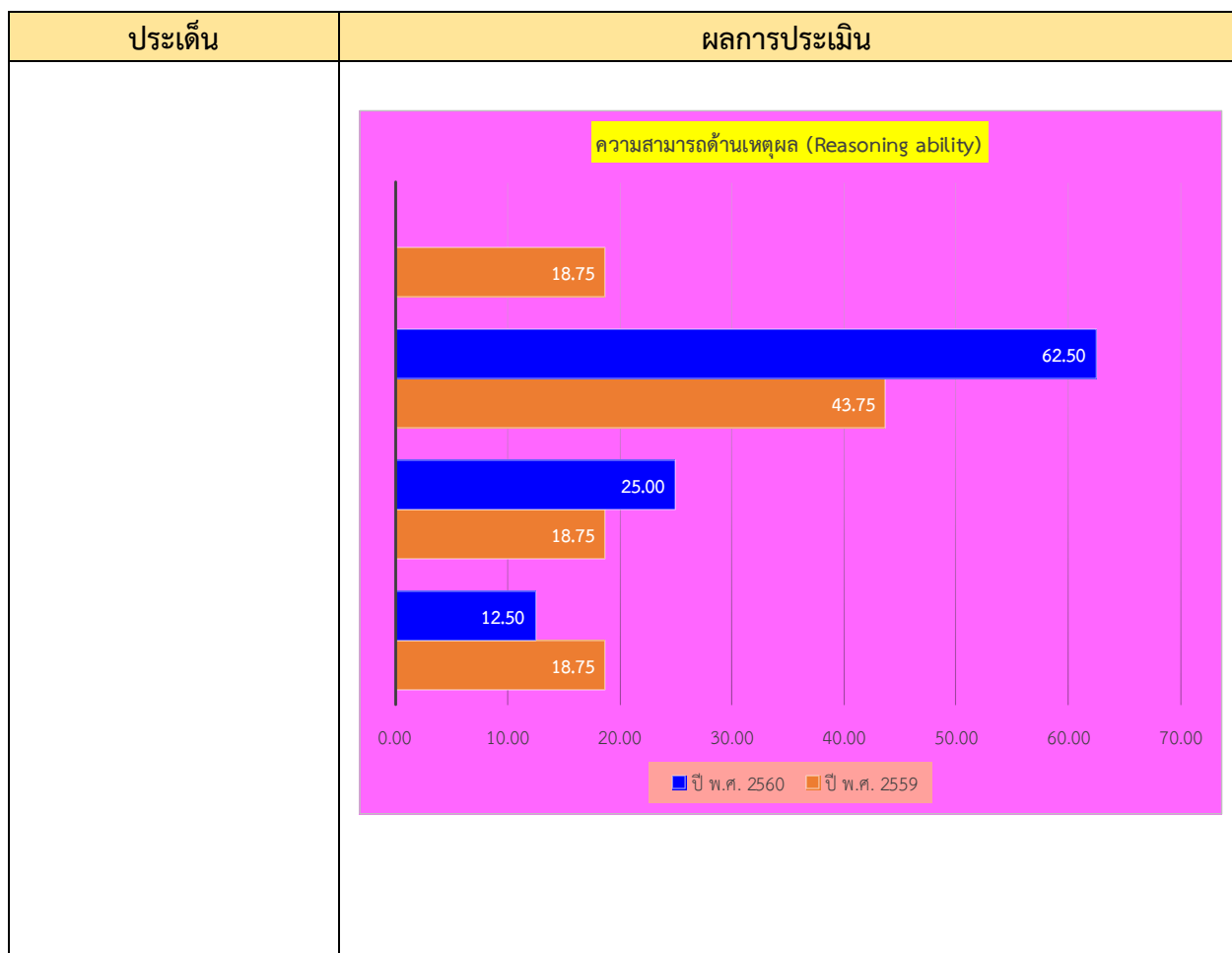


ประเด็น	ผลการประเมิน		
	ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)		
	ร้อยละจำแนกระดับตาม คุณภาพ	ปี พ.ศ. 2559	ปี พ.ศ. 2560
	ดีมาก	6.25	0.00
	ดี	18.75	50.00
	พอใช้	43.75	50.00
	ปรับปรุง	31.25	0.00





ประเด็น	ผลการประเมิน		
	ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning ability)		
	ร้อยละจำแนกระดับตามคุณภาพ	ปี พ.ศ. 2559	ปี พ.ศ. 2560
	ดีมาก	18.75	12.50
	ดี	18.75	25.00
	พอใช้	43.75	62.50
	ปรับปรุง	18.75	0.00



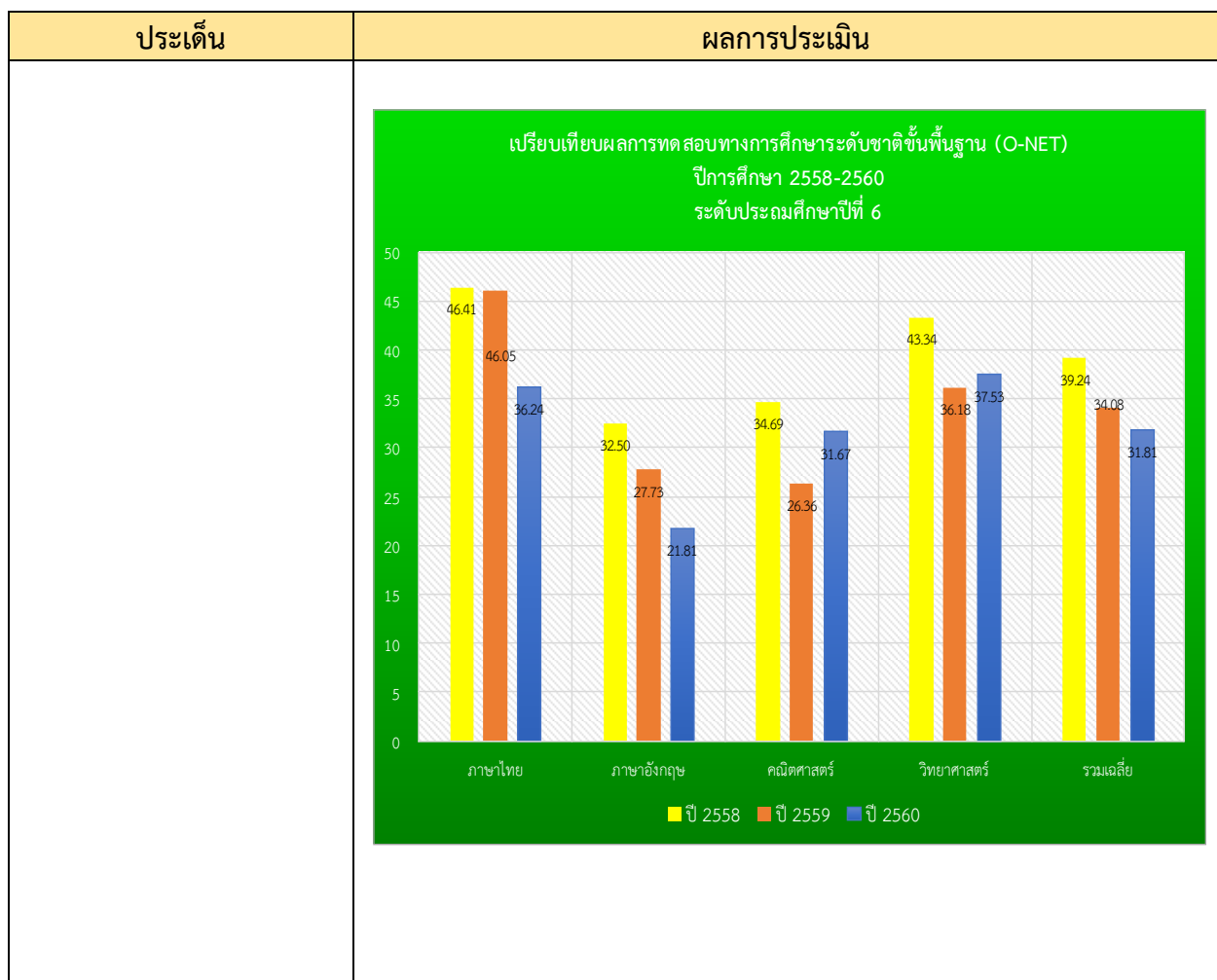


ประเด็น	ผลการประเมิน																									
ผลการทดสอบ O-NET ป.6	1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา 2560 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6																									
	<table><tr><th>ระดับ/รายวิชา</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>36.24</td><td>31.67</td><td>37.53</td><td>21.81</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>46.46</td><td>37.12</td><td>39.63</td><td>35.12</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด</td><td>45.29</td><td>35.55</td><td>38.13</td><td>32.73</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td><td>46.58</td><td>37.12</td><td>39.12</td><td>36.34</td></tr></table>	ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.24	31.67	37.53	21.81	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.46	37.12	39.63	35.12	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	45.29	35.55	38.13	32.73	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.58	37.12	39.12	36.34
	ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																					
	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.24	31.67	37.53	21.81																					
	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.46	37.12	39.63	35.12																					
	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	45.29	35.55	38.13	32.73																					
	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.58	37.12	39.12	36.34																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																									
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 <table><thead><tr><th>Subject</th><th>คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>36.24</td><td>46.46</td><td>45.29</td><td>46.58</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>31.67</td><td>37.12</td><td>35.55</td><td>37.12</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>37.53</td><td>39.63</td><td>38.13</td><td>39.12</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>21.81</td><td>35.12</td><td>32.73</td><td>36.34</td></tr></tbody></table>	Subject	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	36.24	46.46	45.29	46.58	คณิตศาสตร์	31.67	37.12	35.55	37.12	วิทยาศาสตร์	37.53	39.63	38.13	39.12	ภาษาอังกฤษ	21.81	35.12	32.73	36.34
Subject	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																						
ภาษาไทย	36.24	46.46	45.29	46.58																						
คณิตศาสตร์	31.67	37.12	35.55	37.12																						
วิทยาศาสตร์	37.53	39.63	38.13	39.12																						
ภาษาอังกฤษ	21.81	35.12	32.73	36.34																						



ประเด็น	ผลการประเมิน																																				
	2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558-2560 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 <table><tr><th>รายวิชา</th><th>ปี 2558</th><th>ปี 2559</th><th>ผลต่าง 2558-2559</th><th>ปี 2560</th><th>ผลต่าง 2559-2560</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>46.41</td><td>46.05</td><td>-0.36</td><td>36.24</td><td>-9.81</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>32.50</td><td>27.73</td><td>-4.77</td><td>21.81</td><td>-5.92</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>34.69</td><td>26.36</td><td>-8.33</td><td>31.67</td><td>5.31</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>43.34</td><td>36.18</td><td>-7.16</td><td>37.53</td><td>1.35</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>39.24</td><td>34.08</td><td>-5.16</td><td>31.81</td><td>-2.27</td></tr></table>	รายวิชา	ปี 2558	ปี 2559	ผลต่าง 2558-2559	ปี 2560	ผลต่าง 2559-2560	ภาษาไทย	46.41	46.05	-0.36	36.24	-9.81	ภาษาอังกฤษ	32.50	27.73	-4.77	21.81	-5.92	คณิตศาสตร์	34.69	26.36	-8.33	31.67	5.31	วิทยาศาสตร์	43.34	36.18	-7.16	37.53	1.35	รวมเฉลี่ย	39.24	34.08	-5.16	31.81	-2.27
รายวิชา	ปี 2558	ปี 2559	ผลต่าง 2558-2559	ปี 2560	ผลต่าง 2559-2560																																
ภาษาไทย	46.41	46.05	-0.36	36.24	-9.81																																
ภาษาอังกฤษ	32.50	27.73	-4.77	21.81	-5.92																																
คณิตศาสตร์	34.69	26.36	-8.33	31.67	5.31																																
วิทยาศาสตร์	43.34	36.18	-7.16	37.53	1.35																																
รวมเฉลี่ย	39.24	34.08	-5.16	31.81	-2.27																																



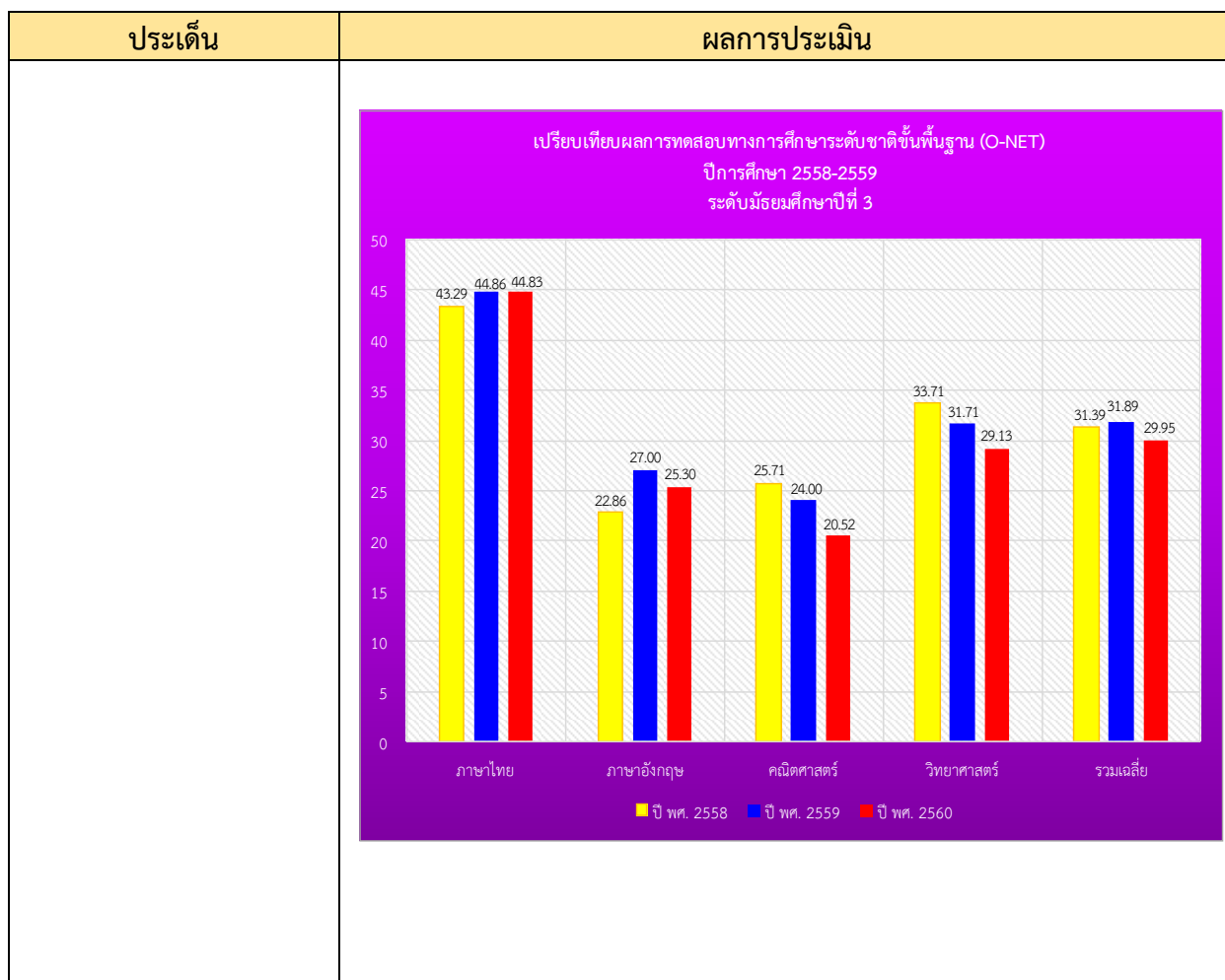


ประเด็น	ผลการประเมิน																									
ผลการทดสอบ O-NETม.3	3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3																									
	<table><tr><th>ระดับ/รายวิชา</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>44.83</td><td>20.52</td><td>29.13</td><td>25.30</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>47.36</td><td>24.80</td><td>31.76</td><td>29.31</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด</td><td>48.77</td><td>26.55</td><td>32.47</td><td>30.14</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td><td>48.29</td><td>26.30</td><td>32.28</td><td>30.45</td></tr></table>	ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.83	20.52	29.13	25.30	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.36	24.80	31.76	29.31	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	48.77	26.55	32.47	30.14	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	26.30	32.28	30.45
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																						
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.83	20.52	29.13	25.30																						
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.36	24.80	31.76	29.31																						
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	48.77	26.55	32.47	30.14																						
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	26.30	32.28	30.45																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 <table><thead><tr><th>Subject</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>46.75</td><td>45.57</td><td>46.81</td><td>46.36</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>25.50</td><td>27.71</td><td>29.53</td><td>29.31</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>32.25</td><td>34.09</td><td>35.12</td><td>34.99</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>43.25</td><td>48.09</td><td>49.34</td><td>49.00</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>24.25</td><td>30.16</td><td>31.39</td><td>31.80</td></tr></tbody></table>	Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	46.75	45.57	46.81	46.36	คณิตศาสตร์	25.50	27.71	29.53	29.31	วิทยาศาสตร์	32.25	34.09	35.12	34.99	สังคมศึกษา	43.25	48.09	49.34	49.00	ภาษาอังกฤษ	24.25	30.16	31.39	31.80
Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	46.75	45.57	46.81	46.36																											
คณิตศาสตร์	25.50	27.71	29.53	29.31																											
วิทยาศาสตร์	32.25	34.09	35.12	34.99																											
สังคมศึกษา	43.25	48.09	49.34	49.00																											
ภาษาอังกฤษ	24.25	30.16	31.39	31.80																											



ประเด็น	ผลการประเมิน																																				
	4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558-2560 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 <table><tr><th>รายวิชา</th><th>ปี พ.ศ. 2558</th><th>ปี พ.ศ. 2559</th><th>ผลต่าง 2558-2559</th><th>ปี พ.ศ. 2560</th><th>ผลต่าง 2559-2560</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>43.29</td><td>44.86</td><td>1.57</td><td>44.83</td><td>-0.03</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>22.86</td><td>27.00</td><td>4.14</td><td>25.30</td><td>-1.7</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>25.71</td><td>24.00</td><td>-1.71</td><td>20.52</td><td>-3.48</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>33.71</td><td>31.71</td><td>-2</td><td>29.13</td><td>-2.58</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>31.39</td><td>31.89</td><td>0.50</td><td>29.95</td><td>-1.95</td></tr></table>	รายวิชา	ปี พ.ศ. 2558	ปี พ.ศ. 2559	ผลต่าง 2558-2559	ปี พ.ศ. 2560	ผลต่าง 2559-2560	ภาษาไทย	43.29	44.86	1.57	44.83	-0.03	ภาษาอังกฤษ	22.86	27.00	4.14	25.30	-1.7	คณิตศาสตร์	25.71	24.00	-1.71	20.52	-3.48	วิทยาศาสตร์	33.71	31.71	-2	29.13	-2.58	รวมเฉลี่ย	31.39	31.89	0.50	29.95	-1.95
รายวิชา	ปี พ.ศ. 2558	ปี พ.ศ. 2559	ผลต่าง 2558-2559	ปี พ.ศ. 2560	ผลต่าง 2559-2560																																
ภาษาไทย	43.29	44.86	1.57	44.83	-0.03																																
ภาษาอังกฤษ	22.86	27.00	4.14	25.30	-1.7																																
คณิตศาสตร์	25.71	24.00	-1.71	20.52	-3.48																																
วิทยาศาสตร์	33.71	31.71	-2	29.13	-2.58																																
รวมเฉลี่ย	31.39	31.89	0.50	29.95	-1.95																																





ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																																																								
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของ นักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	<table><tr><th rowspan="2">วิชา</th><th colspan="9">จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป</th><th>คิดเป็น</th></tr><tr><th>ป.1</th><th>ป.2</th><th>ป.3</th><th>ป.4</th><th>ป.5</th><th>ป.6</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>12</td><td>11</td><td>8</td><td>6</td><td>10</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>16</td><td>35.23%</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>16</td><td>11</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>20.08%</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>14</td><td>17</td><td>8</td><td>5</td><td>4</td><td>12</td><td>6</td><td>8</td><td>12</td><td>32.58%</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ฯ</td><td>15</td><td>14</td><td>8</td><td>10</td><td>9</td><td>10</td><td>26</td><td>14</td><td>20</td><td>47.73%</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>18</td><td>17</td><td>13</td><td>12</td><td>15</td><td>23</td><td>26</td><td>35</td><td>24</td><td>69.32%</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>17</td><td>14</td><td>13</td><td>16</td><td>8</td><td>17</td><td>14</td><td>26</td><td>14</td><td>52.65%</td></tr><tr><td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>17</td><td>15</td><td>9</td><td>12</td><td>6</td><td>15</td><td>46</td><td>52</td><td>32</td><td>77.27%</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>14</td><td>10</td><td>9</td><td>3</td><td>8</td><td>7</td><td>2</td><td>7</td><td>3</td><td>23.86%</td></tr><tr><td>จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น</td><td>18</td><td>18</td><td>12</td><td>22</td><td>18</td><td>22</td><td>55</td><td>63</td><td>36</td><td></td></tr></table>	วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป									คิดเป็น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ร้อยละ	ภาษาไทย	12	11	8	6	10	3	10	17	16	35.23%	คณิตศาสตร์	16	11	8	7	6	3	0	2	0	20.08%	วิทยาศาสตร์	14	17	8	5	4	12	6	8	12	32.58%	สังคมศึกษา ฯ	15	14	8	10	9	10	26	14	20	47.73%	สุขศึกษาและพลศึกษา	18	17	13	12	15	23	26	35	24	69.32%	ศิลปะ	17	14	13	16	8	17	14	26	14	52.65%	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	17	15	9	12	6	15	46	52	32	77.27%	ภาษาอังกฤษ	14	10	9	3	8	7	2	7	3	23.86%	จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	18	18	12	22	18	22	55	63	36	
	วิชา		จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป									คิดเป็น																																																																																																													
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ร้อยละ																																																																																																														
	ภาษาไทย	12	11	8	6	10	3	10	17	16	35.23%																																																																																																														
	คณิตศาสตร์	16	11	8	7	6	3	0	2	0	20.08%																																																																																																														
	วิทยาศาสตร์	14	17	8	5	4	12	6	8	12	32.58%																																																																																																														
	สังคมศึกษา ฯ	15	14	8	10	9	10	26	14	20	47.73%																																																																																																														
	สุขศึกษาและพลศึกษา	18	17	13	12	15	23	26	35	24	69.32%																																																																																																														
	ศิลปะ	17	14	13	16	8	17	14	26	14	52.65%																																																																																																														
	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	17	15	9	12	6	15	46	52	32	77.27%																																																																																																														
	ภาษาอังกฤษ	14	10	9	3	8	7	2	7	3	23.86%																																																																																																														
	จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	18	18	12	22	18	22	55	63	36																																																																																																															
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)																																																																																																																									

ประเด็น	ผลการประเมิน																		
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>35.23%</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>20.08%</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>32.58%</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ฯ</td> <td>47.73%</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>69.32%</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>52.65%</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>77.27%</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>23.86%</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	35.23%	คณิตศาสตร์	20.08%	วิทยาศาสตร์	32.58%	สังคมศึกษา ฯ	47.73%	สุขศึกษาและพลศึกษา	69.32%	ศิลปะ	52.65%	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	77.27%	ภาษาอังกฤษ	23.86%
วิชา	ร้อยละ																		
ภาษาไทย	35.23%																		
คณิตศาสตร์	20.08%																		
วิทยาศาสตร์	32.58%																		
สังคมศึกษา ฯ	47.73%																		
สุขศึกษาและพลศึกษา	69.32%																		
ศิลปะ	52.65%																		
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	77.27%																		
ภาษาอังกฤษ	23.86%																		

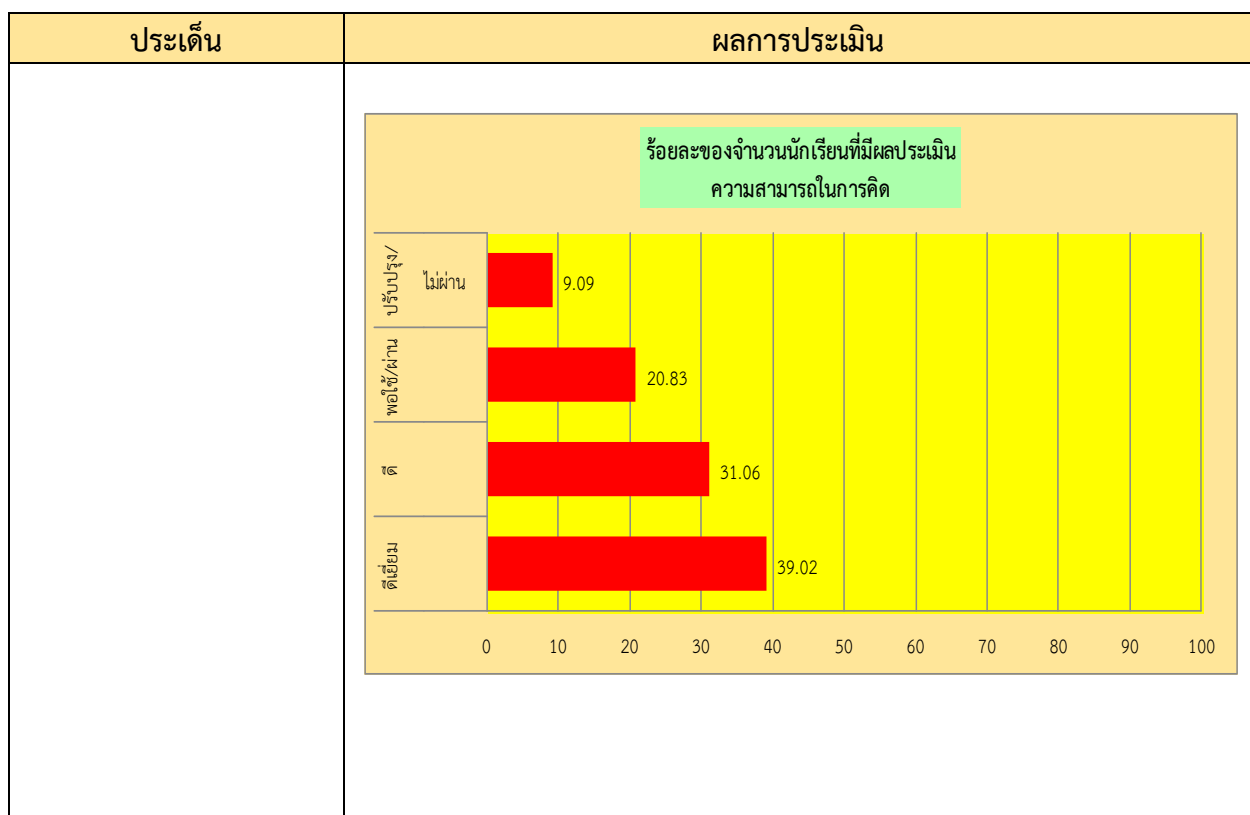


ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																			
ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร																																																																																			
	<table><tr><th rowspan="3">ระดับชั้น</th><th rowspan="3">จำนวน นร.ทั้งหมด</th><th colspan="4">จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th rowspan="2">ดีเยี่ยม</th><th rowspan="2">ดี</th><th rowspan="2">พอใช้/ผ่าน</th><th>ปรับปรุง/</th></tr><tr><th>ไม่ผ่าน</th></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>18</td><td>18</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>17</td><td>17</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>13</td><td>13</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>22</td><td>22</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>17</td><td>17</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>23</td><td>23</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>56</td><td>52</td><td>4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>62</td><td>59</td><td>3</td><td></td><td></td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>36</td><td>35</td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>รวม</td><td>264</td><td>256</td><td>8</td><td></td><td></td></tr><tr><td>เฉลี่ยร้อยละ</td><td></td><td>96.97</td><td>3.03</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="5">สรุปจากระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด</td><td>ดีเยี่ยม</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้/ผ่าน	ปรับปรุง/	ไม่ผ่าน	ประถมศึกษาปีที่ 1	18	18				ประถมศึกษาปีที่ 2	17	17				ประถมศึกษาปีที่ 3	13	13				ประถมศึกษาปีที่ 4	22	22				ประถมศึกษาปีที่ 5	17	17				ประถมศึกษาปีที่ 6	23	23				มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	52	4			มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	59	3			มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	35	1			รวม	264	256	8			เฉลี่ยร้อยละ		96.97	3.03			สรุปจากระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด					ดีเยี่ยม
	ระดับชั้น			จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																																															
					ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้/ผ่าน	ปรับปรุง/																																																																												
		ไม่ผ่าน																																																																																		
	ประถมศึกษาปีที่ 1	18	18																																																																																	
	ประถมศึกษาปีที่ 2	17	17																																																																																	
	ประถมศึกษาปีที่ 3	13	13																																																																																	
	ประถมศึกษาปีที่ 4	22	22																																																																																	
	ประถมศึกษาปีที่ 5	17	17																																																																																	
	ประถมศึกษาปีที่ 6	23	23																																																																																	
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	52	4																																																																																
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	59	3																																																																																
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	35	1																																																																																
	รวม	264	256	8																																																																																
	เฉลี่ยร้อยละ		96.97	3.03																																																																																
สรุปจากระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด					ดีเยี่ยม																																																																															

ประเด็น	ผลการประเมิน										
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมิน ความสามารถในการสื่อสาร <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปรับปรุง/ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>พอใช้/ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>3.03</td> </tr> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>96.97</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ปรับปรุง/ไม่ผ่าน	0	พอใช้/ผ่าน	0	ดี	3.03	ดีเยี่ยม	96.97
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ปรับปรุง/ไม่ผ่าน	0										
พอใช้/ผ่าน	0										
ดี	3.03										
ดีเยี่ยม	96.97										

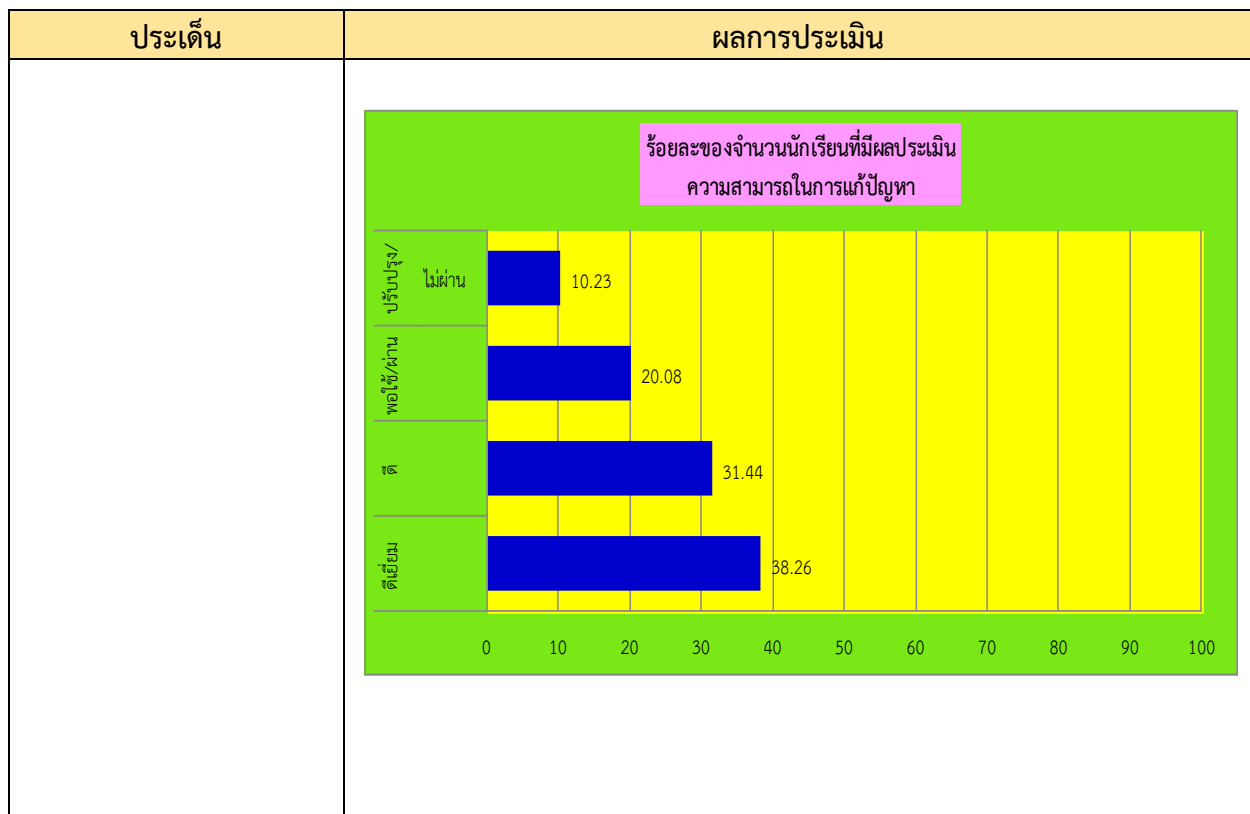


ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																			
ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	2) ด้านความสามารถในการคิด																																																																																			
	<table><tr><th rowspan="3">ระดับชั้น</th><th rowspan="3">จำนวน นร.ทั้งหมด</th><th colspan="4">จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th rowspan="2">ดีเยี่ยม</th><th rowspan="2">ดี</th><th rowspan="2">พอใช้/ผ่าน</th><th>ปรับปรุง/</th></tr><tr><th>ไม่ผ่าน</th></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>18</td><td>13</td><td>3</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>17</td><td>11</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>13</td><td>8</td><td>3</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>22</td><td>7</td><td>7</td><td>8</td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>17</td><td>6</td><td>5</td><td>6</td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>23</td><td>3</td><td>10</td><td>10</td><td></td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>56</td><td>18</td><td>21</td><td>10</td><td>7</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>62</td><td>19</td><td>21</td><td>10</td><td>12</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>36</td><td>18</td><td>11</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>รวม</td><td>264</td><td>103</td><td>82</td><td>55</td><td>24</td></tr><tr><td>เฉลี่ยร้อยละ</td><td></td><td>39.02</td><td>31.06</td><td>20.83</td><td>9.09</td></tr><tr><td colspan="5">สรุปจากระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด</td><td>ดีเยี่ยม</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้/ผ่าน	ปรับปรุง/	ไม่ผ่าน	ประถมศึกษาปีที่ 1	18	13	3	2		ประถมศึกษาปีที่ 2	17	11	1	4	1	ประถมศึกษาปีที่ 3	13	8	3	2		ประถมศึกษาปีที่ 4	22	7	7	8		ประถมศึกษาปีที่ 5	17	6	5	6		ประถมศึกษาปีที่ 6	23	3	10	10		มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	18	21	10	7	มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	19	21	10	12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	18	11	3	4	รวม	264	103	82	55	24	เฉลี่ยร้อยละ		39.02	31.06	20.83	9.09	สรุปจากระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด					ดีเยี่ยม
	ระดับชั้น			จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																																															
					ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้/ผ่าน	ปรับปรุง/																																																																												
		ไม่ผ่าน																																																																																		
	ประถมศึกษาปีที่ 1	18	13	3	2																																																																															
	ประถมศึกษาปีที่ 2	17	11	1	4	1																																																																														
	ประถมศึกษาปีที่ 3	13	8	3	2																																																																															
	ประถมศึกษาปีที่ 4	22	7	7	8																																																																															
	ประถมศึกษาปีที่ 5	17	6	5	6																																																																															
	ประถมศึกษาปีที่ 6	23	3	10	10																																																																															
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	18	21	10	7																																																																														
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	19	21	10	12																																																																														
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	18	11	3	4																																																																														
	รวม	264	103	82	55	24																																																																														
เฉลี่ยร้อยละ		39.02	31.06	20.83	9.09																																																																															
สรุปจากระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด					ดีเยี่ยม																																																																															





ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																			
ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา																																																																																			
	<table><tr><th rowspan="3">ระดับชั้น</th><th rowspan="3">จำนวน นร.ทั้งหมด</th><th colspan="4">จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th rowspan="2">ดีเยี่ยม</th><th rowspan="2">ดี</th><th rowspan="2">พอใช้/ผ่าน</th><th>ปรับปรุง/</th></tr><tr><th>ไม่ผ่าน</th></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>18</td><td>13</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>17</td><td>11</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>13</td><td>8</td><td>3</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>22</td><td>7</td><td>7</td><td>8</td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>17</td><td>6</td><td>5</td><td>6</td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>23</td><td>3</td><td>10</td><td>10</td><td></td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>56</td><td>18</td><td>20</td><td>11</td><td>7</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>62</td><td>18</td><td>22</td><td>10</td><td>12</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>36</td><td>17</td><td>12</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>รวม</td><td>264</td><td>101</td><td>83</td><td>53</td><td>27</td></tr><tr><td>เฉลี่ยร้อยละ</td><td></td><td>38.26</td><td>31.44</td><td>20.08</td><td>10.23</td></tr><tr><td colspan="5">สรุปจากระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด</td><td>ดีเยี่ยม</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้/ผ่าน	ปรับปรุง/	ไม่ผ่าน	ประถมศึกษาปีที่ 1	18	13	3	1	1	ประถมศึกษาปีที่ 2	17	11	1	3	2	ประถมศึกษาปีที่ 3	13	8	3	2		ประถมศึกษาปีที่ 4	22	7	7	8		ประถมศึกษาปีที่ 5	17	6	5	6		ประถมศึกษาปีที่ 6	23	3	10	10		มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	18	20	11	7	มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	18	22	10	12	มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	17	12	2	5	รวม	264	101	83	53	27	เฉลี่ยร้อยละ		38.26	31.44	20.08	10.23	สรุปจากระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด					ดีเยี่ยม
	ระดับชั้น			จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																																															
					ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้/ผ่าน	ปรับปรุง/																																																																												
		ไม่ผ่าน																																																																																		
	ประถมศึกษาปีที่ 1	18	13	3	1	1																																																																														
	ประถมศึกษาปีที่ 2	17	11	1	3	2																																																																														
	ประถมศึกษาปีที่ 3	13	8	3	2																																																																															
	ประถมศึกษาปีที่ 4	22	7	7	8																																																																															
	ประถมศึกษาปีที่ 5	17	6	5	6																																																																															
	ประถมศึกษาปีที่ 6	23	3	10	10																																																																															
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	18	20	11	7																																																																														
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	18	22	10	12																																																																														
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	17	12	2	5																																																																														
	รวม	264	101	83	53	27																																																																														
เฉลี่ยร้อยละ		38.26	31.44	20.08	10.23																																																																															
สรุปจากระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด					ดีเยี่ยม																																																																															





ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																			
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านของนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <table><tr><th rowspan="3">ระดับชั้น</th><th rowspan="3">จำนวน นร.ทั้งหมด</th><th colspan="4">จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th rowspan="2">ดีเยี่ยม</th><th rowspan="2">ดี</th><th rowspan="2">พอใช้/ผ่าน</th><th>ปรับปรุง/</th></tr><tr><th>ไม่ผ่าน</th></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>18</td><td>13</td><td>4</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>17</td><td>11</td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>13</td><td>9</td><td>3</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>22</td><td>9</td><td>8</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>17</td><td>7</td><td>8</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>23</td><td>13</td><td>10</td><td></td><td></td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>56</td><td>31</td><td>20</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>62</td><td>37</td><td>15</td><td>10</td><td></td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>36</td><td>26</td><td>8</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>รวม</td><td>264</td><td>156</td><td>79</td><td>29</td><td></td></tr><tr><td>เฉลี่ยร้อยละ</td><td></td><td>59.09</td><td>29.92</td><td>10.98</td><td></td></tr><tr><td colspan="4">สรุปจากระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด</td><td colspan="2">ดีเยี่ยม</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้/ผ่าน	ปรับปรุง/	ไม่ผ่าน	ประถมศึกษาปีที่ 1	18	13	4	1		ประถมศึกษาปีที่ 2	17	11	3	3		ประถมศึกษาปีที่ 3	13	9	3	1		ประถมศึกษาปีที่ 4	22	9	8	5		ประถมศึกษาปีที่ 5	17	7	8	2		ประถมศึกษาปีที่ 6	23	13	10			มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	31	20	5		มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	37	15	10		มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	26	8	2		รวม	264	156	79	29		เฉลี่ยร้อยละ		59.09	29.92	10.98		สรุปจากระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด				ดีเยี่ยม	
ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด			จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																																																
				ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้/ผ่าน	ปรับปรุง/																																																																													
		ไม่ผ่าน																																																																																		
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	13	4	1																																																																																
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	11	3	3																																																																																
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	9	3	1																																																																																
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	9	8	5																																																																																
ประถมศึกษาปีที่ 5	17	7	8	2																																																																																
ประถมศึกษาปีที่ 6	23	13	10																																																																																	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	31	20	5																																																																																
มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	37	15	10																																																																																
มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	26	8	2																																																																																
รวม	264	156	79	29																																																																																
เฉลี่ยร้อยละ		59.09	29.92	10.98																																																																																
สรุปจากระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด				ดีเยี่ยม																																																																																

ประเด็น	ผลการประเมิน										
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>59.09</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>29.92</td> </tr> <tr> <td>พอใช้/ผ่าน</td> <td>10.98</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง/ไม่ผ่าน</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	59.09	ดี	29.92	พอใช้/ผ่าน	10.98	ปรับปรุง/ไม่ผ่าน	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ดีเยี่ยม	59.09										
ดี	29.92										
พอใช้/ผ่าน	10.98										
ปรับปรุง/ไม่ผ่าน											

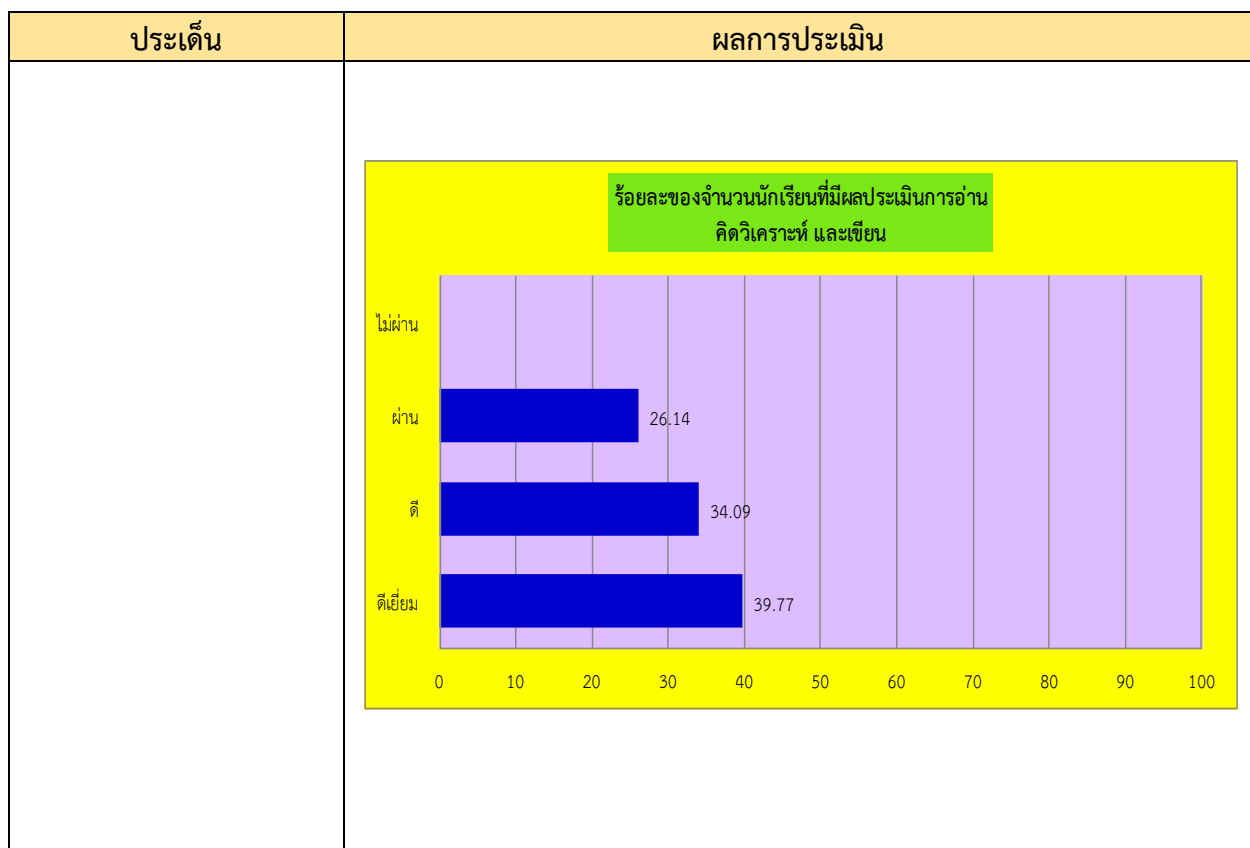


ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																			
ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ของนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี																																																																																			
	<table><tr><th rowspan="3">ระดับชั้น</th><th rowspan="3">จำนวน นร.ทั้งหมด</th><th colspan="4">จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ</th></tr><tr><th rowspan="2">ดีเยี่ยม</th><th rowspan="2">ดี</th><th rowspan="2">พอใช้/ผ่าน</th><th>ปรับปรุง/</th></tr><tr><th>ไม่ผ่าน</th></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>18</td><td>16</td><td></td><td></td><td>2</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>17</td><td>17</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>13</td><td>9</td><td>4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>22</td><td>21</td><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>17</td><td>16</td><td></td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>23</td><td>23</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>56</td><td>46</td><td>10</td><td></td><td></td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>62</td><td>52</td><td>10</td><td></td><td></td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>36</td><td>32</td><td>4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>รวม</td><td>264</td><td>232</td><td>29</td><td></td><td>3</td></tr><tr><td>เฉลี่ยร้อยละ</td><td></td><td>87.88</td><td>30.21</td><td></td><td>3.13</td></tr><tr><td colspan="5">สรุปจากระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด</td><td>ดีเยี่ยม</td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้/ผ่าน	ปรับปรุง/	ไม่ผ่าน	ประถมศึกษาปีที่ 1	18	16			2	ประถมศึกษาปีที่ 2	17	17				ประถมศึกษาปีที่ 3	13	9	4			ประถมศึกษาปีที่ 4	22	21	1			ประถมศึกษาปีที่ 5	17	16			1	ประถมศึกษาปีที่ 6	23	23				มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	46	10			มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	52	10			มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	32	4			รวม	264	232	29		3	เฉลี่ยร้อยละ		87.88	30.21		3.13	สรุปจากระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด					ดีเยี่ยม
	ระดับชั้น			จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ																																																																															
					ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้/ผ่าน	ปรับปรุง/																																																																												
		ไม่ผ่าน																																																																																		
	ประถมศึกษาปีที่ 1	18	16			2																																																																														
	ประถมศึกษาปีที่ 2	17	17																																																																																	
	ประถมศึกษาปีที่ 3	13	9	4																																																																																
	ประถมศึกษาปีที่ 4	22	21	1																																																																																
	ประถมศึกษาปีที่ 5	17	16			1																																																																														
	ประถมศึกษาปีที่ 6	23	23																																																																																	
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	46	10																																																																																
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	52	10																																																																																
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	32	4																																																																																
	รวม	264	232	29		3																																																																														
เฉลี่ยร้อยละ		87.88	30.21		3.13																																																																															
สรุปจากระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด					ดีเยี่ยม																																																																															

ประเด็น	ผลการประเมิน										
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปรับปรุง/ไม่ผ่าน</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>พอใช้/ผ่าน</td> <td>10.98</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>29.92</td> </tr> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>59.09</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ปรับปรุง/ไม่ผ่าน	0	พอใช้/ผ่าน	10.98	ดี	29.92	ดีเยี่ยม	59.09
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ปรับปรุง/ไม่ผ่าน	0										
พอใช้/ผ่าน	10.98										
ดี	29.92										
ดีเยี่ยม	59.09										



ประเด็น	ผลการประเมิน					
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของ นักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป					
	ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
			(การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ประถมศึกษาปีที่ 1	18	9	6	3	
	ประถมศึกษาปีที่ 2	17	10	3	4	
	ประถมศึกษาปีที่ 3	13	6	3	4	
	ประถมศึกษาปีที่ 4	22	6	13	3	
	ประถมศึกษาปีที่ 5	17	9	4	4	
	ประถมศึกษาปีที่ 6	23	10	8	5	
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	18	21	17	
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	19	21	22	
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	18	11	7	
รวม	264	105	90	69		
คิดเป็นร้อยละ	100.00	39.77	34.09	26.14		



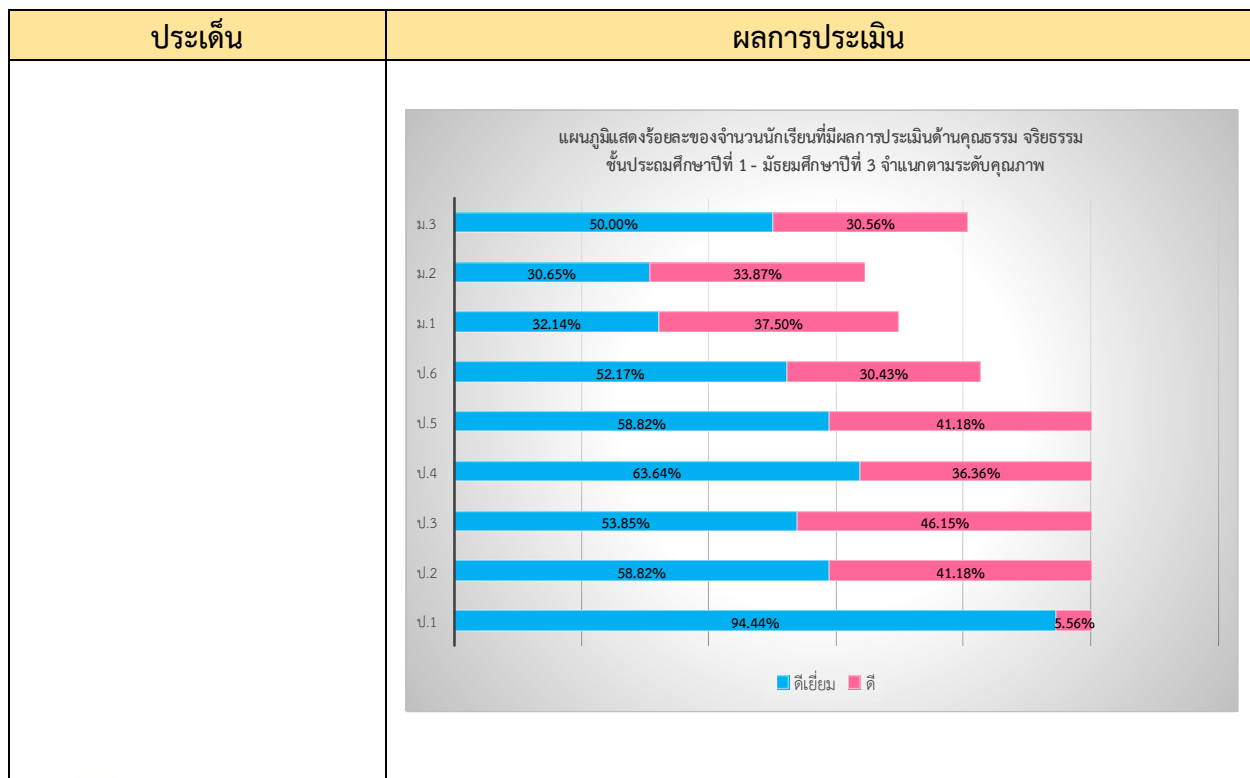


ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																
ผลการประเมินการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ผลการประเมินการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป																																																																																
	<table><tr><th rowspan="3">ระดับชั้น</th><th rowspan="3">จำนวน นร.ทั้งหมด</th><th colspan="4">จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)</th></tr><tr><th colspan="4"></th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>18</td><td>17</td><td></td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>17</td><td>10</td><td>5</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>13</td><td>6</td><td>2</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>22</td><td>12</td><td>8</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>17</td><td>9</td><td>4</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>23</td><td>9</td><td>5</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>56</td><td>18</td><td>21</td><td>17</td><td></td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>62</td><td>19</td><td>21</td><td>22</td><td></td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>36</td><td>18</td><td>11</td><td>7</td><td></td></tr><tr><td>รวม</td><td>264</td><td>118</td><td>77</td><td>69</td><td></td></tr><tr><td>คิดเป็นร้อยละ</td><td>100.00</td><td>44.70</td><td>29.17</td><td>26.14</td><td></td></tr></table>	ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)								ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ประถมศึกษาปีที่ 1	18	17		1		ประถมศึกษาปีที่ 2	17	10	5	2		ประถมศึกษาปีที่ 3	13	6	2	5		ประถมศึกษาปีที่ 4	22	12	8	2		ประถมศึกษาปีที่ 5	17	9	4	4		ประถมศึกษาปีที่ 6	23	9	5	9		มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	18	21	17		มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	19	21	22		มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	18	11	7		รวม	264	118	77	69		คิดเป็นร้อยละ	100.00	44.70	29.17	26.14	
	ระดับชั้น			จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)																																																																												
		ดีเยี่ยม	ดี		ผ่าน	ไม่ผ่าน																																																																											
	ประถมศึกษาปีที่ 1	18	17		1																																																																												
	ประถมศึกษาปีที่ 2	17	10	5	2																																																																												
	ประถมศึกษาปีที่ 3	13	6	2	5																																																																												
	ประถมศึกษาปีที่ 4	22	12	8	2																																																																												
	ประถมศึกษาปีที่ 5	17	9	4	4																																																																												
	ประถมศึกษาปีที่ 6	23	9	5	9																																																																												
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	56	18	21	17																																																																												
มัธยมศึกษาปีที่ 2	62	19	21	22																																																																													
มัธยมศึกษาปีที่ 3	36	18	11	7																																																																													
รวม	264	118	77	69																																																																													
คิดเป็นร้อยละ	100.00	44.70	29.17	26.14																																																																													

ประเด็น	ผลการประเมิน
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ■ ดีเยี่ยม ■ ดี

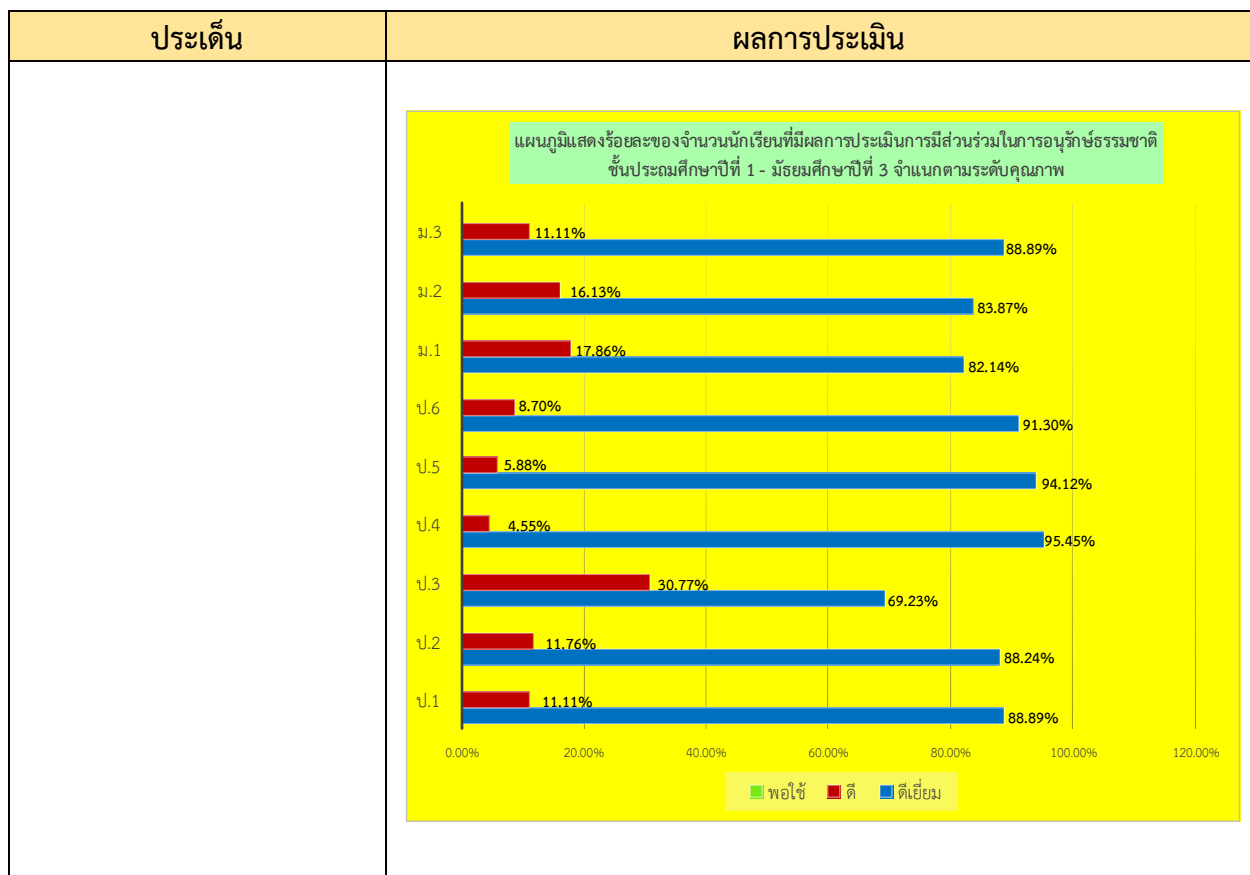


ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																		
ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																																																		
	<table><tr><th rowspan="2">ระดับคุณภาพ/ ชั้น</th><th rowspan="2">จำนวน นร. ทั้งหมด</th><th colspan="2">จำนวนนักเรียน</th><th>ระดับ</th><th colspan="2">จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>คุณภาพ/ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>18</td><td>17</td><td>1</td><td>ป.1</td><td>94.44%</td><td>5.56%</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>17</td><td>10</td><td>7</td><td>ป.2</td><td>58.82%</td><td>41.18%</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>13</td><td>7</td><td>6</td><td>ป.3</td><td>53.85%</td><td>46.15%</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>22</td><td>14</td><td>8</td><td>ป.4</td><td>63.64%</td><td>36.36%</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>17</td><td>10</td><td>7</td><td>ป.5</td><td>58.82%</td><td>41.18%</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>23</td><td>12</td><td>7</td><td>ป.6</td><td>52.17%</td><td>30.43%</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>56</td><td>18</td><td>21</td><td>ม.1</td><td>32.14%</td><td>37.50%</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>62</td><td>19</td><td>21</td><td>ม.2</td><td>30.65%</td><td>33.87%</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>36</td><td>18</td><td>11</td><td>ม.3</td><td>50.00%</td><td>30.56%</td></tr><tr><td>รวม</td><td>264</td><td>125</td><td>89</td><td>รวม</td><td>54.95%</td><td>33.64%</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน		ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)		ดีเยี่ยม	ดี	คุณภาพ/ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ป.1	18	17	1	ป.1	94.44%	5.56%	ป.2	17	10	7	ป.2	58.82%	41.18%	ป.3	13	7	6	ป.3	53.85%	46.15%	ป.4	22	14	8	ป.4	63.64%	36.36%	ป.5	17	10	7	ป.5	58.82%	41.18%	ป.6	23	12	7	ป.6	52.17%	30.43%	ม.1	56	18	21	ม.1	32.14%	37.50%	ม.2	62	19	21	ม.2	30.65%	33.87%	ม.3	36	18	11	ม.3	50.00%	30.56%	รวม	264	125	89	รวม	54.95%	33.64%
	ระดับคุณภาพ/ ชั้น			จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน		ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)																																																																											
		ดีเยี่ยม	ดี		คุณภาพ/ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																																																																												
	ป.1	18	17	1	ป.1	94.44%	5.56%																																																																												
	ป.2	17	10	7	ป.2	58.82%	41.18%																																																																												
	ป.3	13	7	6	ป.3	53.85%	46.15%																																																																												
	ป.4	22	14	8	ป.4	63.64%	36.36%																																																																												
	ป.5	17	10	7	ป.5	58.82%	41.18%																																																																												
	ป.6	23	12	7	ป.6	52.17%	30.43%																																																																												
	ม.1	56	18	21	ม.1	32.14%	37.50%																																																																												
	ม.2	62	19	21	ม.2	30.65%	33.87%																																																																												
ม.3	36	18	11	ม.3	50.00%	30.56%																																																																													
รวม	264	125	89	รวม	54.95%	33.64%																																																																													
หมายเหตุ สรุปรจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด	สรุปอยู่ในระดับ	ดีเยี่ยม																																																																																	



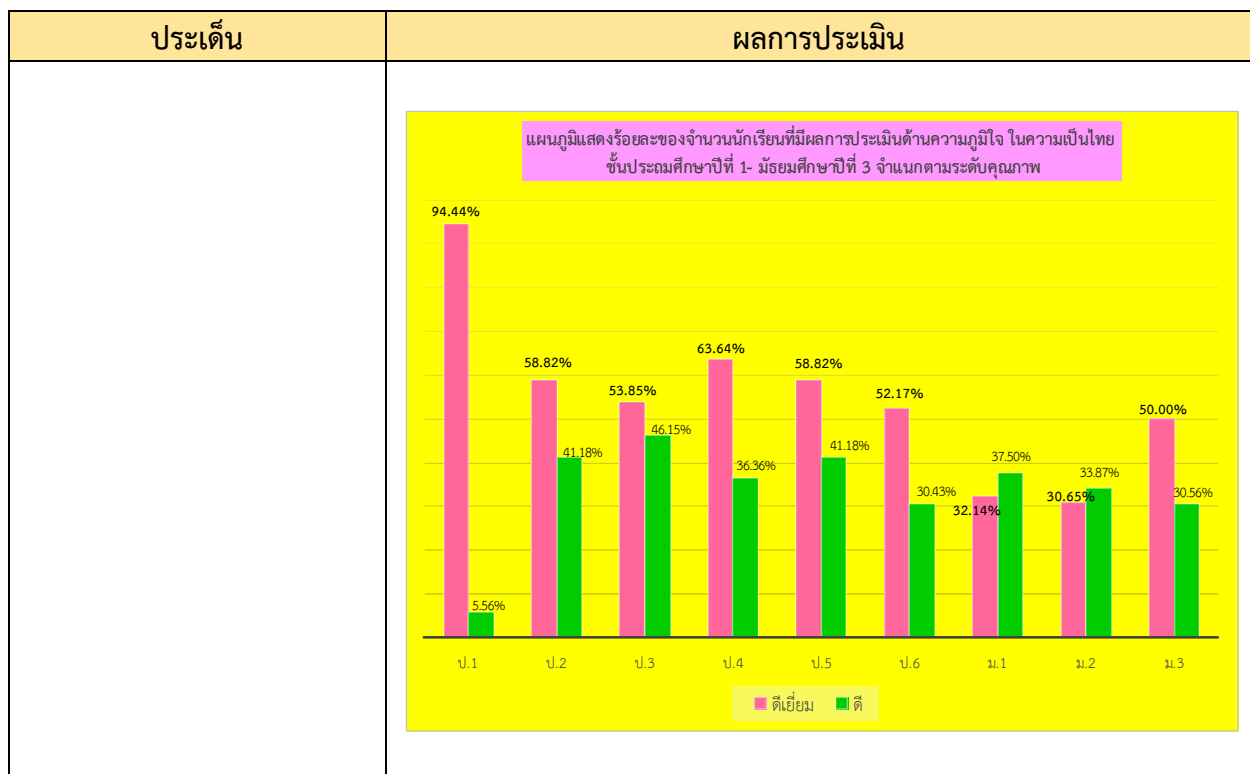


ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																																									
ผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																																																																									
	<table><tr><th rowspan="2">ระดับ คุณภาพ/ ชั้น</th><th rowspan="2">จำนวน นร.ทั้งหมด</th><th colspan="3">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">ระดับ คุณภาพ/ ชั้น</th><th colspan="3">จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)</th></tr><tr><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>18</td><td>16</td><td>2</td><td></td><td>ป.1</td><td>88.89%</td><td>11.11%</td><td></td></tr><tr><td>ป.2</td><td>17</td><td>15</td><td>2</td><td></td><td>ป.2</td><td>88.24%</td><td>11.76%</td><td></td></tr><tr><td>ป.3</td><td>13</td><td>9</td><td>4</td><td></td><td>ป.3</td><td>69.23%</td><td>30.77%</td><td></td></tr><tr><td>ป.4</td><td>22</td><td>21</td><td>1</td><td></td><td>ป.4</td><td>95.45%</td><td>4.55%</td><td></td></tr><tr><td>ป.5</td><td>17</td><td>16</td><td>1</td><td></td><td>ป.5</td><td>94.12%</td><td>5.88%</td><td></td></tr><tr><td>ป.6</td><td>23</td><td>21</td><td>2</td><td></td><td>ป.6</td><td>91.30%</td><td>8.70%</td><td></td></tr><tr><td>ม.1</td><td>56</td><td>46</td><td>10</td><td></td><td>ม.1</td><td>82.14%</td><td>17.86%</td><td></td></tr><tr><td>ม.2</td><td>62</td><td>52</td><td>10</td><td></td><td>ม.2</td><td>83.87%</td><td>16.13%</td><td></td></tr><tr><td>ม.3</td><td>36</td><td>32</td><td>4</td><td></td><td>ม.3</td><td>88.89%</td><td>11.11%</td><td></td></tr><tr><td>รวม</td><td>264</td><td>228</td><td>36</td><td></td><td>รวม</td><td>86.90%</td><td>13.10%</td><td></td></tr></table>	ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)			ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ป.1	18	16	2		ป.1	88.89%	11.11%		ป.2	17	15	2		ป.2	88.24%	11.76%		ป.3	13	9	4		ป.3	69.23%	30.77%		ป.4	22	21	1		ป.4	95.45%	4.55%		ป.5	17	16	1		ป.5	94.12%	5.88%		ป.6	23	21	2		ป.6	91.30%	8.70%		ม.1	56	46	10		ม.1	82.14%	17.86%		ม.2	62	52	10		ม.2	83.87%	16.13%		ม.3	36	32	4		ม.3	88.89%	11.11%		รวม	264	228	36		รวม	86.90%	13.10%	
	ระดับ คุณภาพ/ ชั้น			จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน			ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)																																																																																																	
		ดีเยี่ยม	ดี		พอใช้	ดีเยี่ยม	ดี		พอใช้																																																																																																	
	ป.1	18	16	2		ป.1	88.89%	11.11%																																																																																																		
	ป.2	17	15	2		ป.2	88.24%	11.76%																																																																																																		
	ป.3	13	9	4		ป.3	69.23%	30.77%																																																																																																		
	ป.4	22	21	1		ป.4	95.45%	4.55%																																																																																																		
	ป.5	17	16	1		ป.5	94.12%	5.88%																																																																																																		
	ป.6	23	21	2		ป.6	91.30%	8.70%																																																																																																		
	ม.1	56	46	10		ม.1	82.14%	17.86%																																																																																																		
	ม.2	62	52	10		ม.2	83.87%	16.13%																																																																																																		
	ม.3	36	32	4		ม.3	88.89%	11.11%																																																																																																		
รวม	264	228	36		รวม	86.90%	13.10%																																																																																																			
หมายเหตุ สรุปรจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด	สรุปอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม																																																																																																									



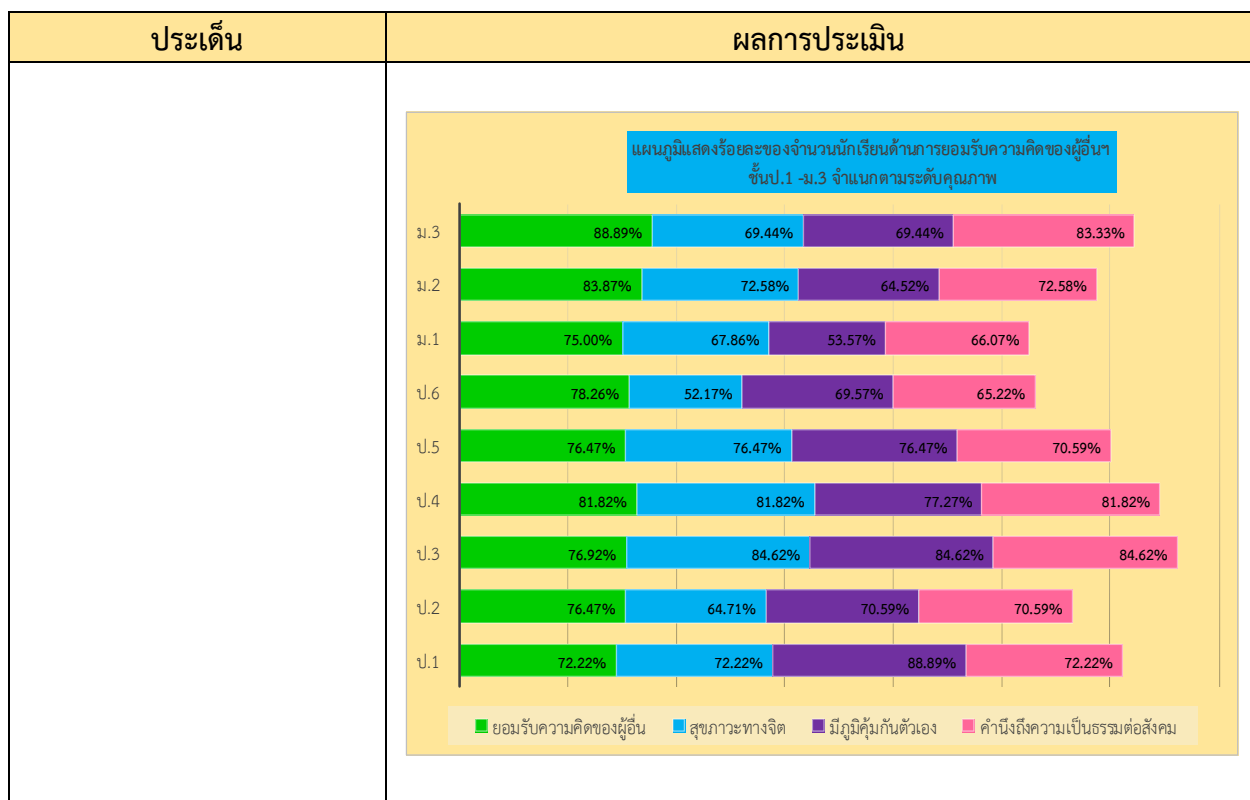


ประเด็น	ผลการประเมิน						
ผลการประเมินด้านความภูมิใจ ในความเป็นไทย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจ ในความเป็นไทย						
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ						
	ระดับคุณภาพ/ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน		ระดับคุณภาพ/ชั้น	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)	
			ดีเยี่ยม	ดี		ดีเยี่ยม	ดี
	ป.1	18	17	1	ป.1	94.44%	5.56%
	ป.2	17	10	7	ป.2	58.82%	41.18%
	ป.3	13	7	6	ป.3	53.85%	46.15%
	ป.4	22	14	8	ป.4	63.64%	36.36%
	ป.5	17	10	7	ป.5	58.82%	41.18%
	ป.6	23	12	7	ป.6	52.17%	30.43%
	ม.1	56	18	21	ม.1	32.14%	37.50%
	ม.2	62	19	21	ม.2	30.65%	33.87%
ม.3	36	18	11	ม.3	50.00%	30.56%	
รวม	264	125	89	รวม	55%	34%	
หมายเหตุ สรุปรจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด				สรุปอยู่ในระดับ		ดีเยี่ยม	





ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																																																																		
ด้านการยอมรับความคิดของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต มีภูมิคุ้มกันตัวเอง และความเป็นธรรมต่อสังคม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนด้านการยอมรับความคิดของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต มีภูมิคุ้มกันตัวเอง และความเป็นธรรมต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																																																																																																		
	<table><tr><th rowspan="2">ระดับคุณภาพ/ชั้น</th><th rowspan="2">จำนวน นร.ทั้งหมด</th><th colspan="4">จำนวนนักเรียน</th><th rowspan="2">ระดับ</th><th colspan="4">จำนวนนักเรียน</th></tr><tr><th>ยอมรับความคิด ของผู้อื่น</th><th>สุขภาวะ ทางจิต</th><th>มี ภูมิคุ้มกัน ตัวเอง</th><th>คำนึงถึง ความเป็น ธรรมต่อ สังคม</th><th>คุณภาพ/ ชั้น</th><th>ยอมรับ ความคิด ของผู้อื่น</th><th>สุขภาวะ ทางจิต</th><th>มีภูมิคุ้มกัน ตัวเอง</th><th>คำนึงถึง ความเป็น ธรรมต่อ สังคม</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>18</td><td>13</td><td>13</td><td>16</td><td>13</td><td>ป.1</td><td>72.22%</td><td>72.22%</td><td>88.89%</td><td>72.22%</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>17</td><td>13</td><td>11</td><td>12</td><td>12</td><td>ป.2</td><td>76.47%</td><td>64.71%</td><td>70.59%</td><td>70.59%</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>13</td><td>10</td><td>11</td><td>11</td><td>11</td><td>ป.3</td><td>76.92%</td><td>84.62%</td><td>84.62%</td><td>84.62%</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>22</td><td>18</td><td>18</td><td>17</td><td>18</td><td>ป.4</td><td>81.82%</td><td>81.82%</td><td>77.27%</td><td>81.82%</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>17</td><td>13</td><td>13</td><td>13</td><td>12</td><td>ป.5</td><td>76.47%</td><td>76.47%</td><td>76.47%</td><td>70.59%</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>23</td><td>18</td><td>12</td><td>16</td><td>15</td><td>ป.6</td><td>78.26%</td><td>52.17%</td><td>69.57%</td><td>65.22%</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>56</td><td>42</td><td>38</td><td>30</td><td>37</td><td>ม.1</td><td>75.00%</td><td>67.86%</td><td>53.57%</td><td>66.07%</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>62</td><td>52</td><td>45</td><td>40</td><td>45</td><td>ม.2</td><td>83.87%</td><td>72.58%</td><td>64.52%</td><td>72.58%</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>36</td><td>32</td><td>25</td><td>25</td><td>30</td><td>ม.3</td><td>88.89%</td><td>69.44%</td><td>69.44%</td><td>83.33%</td></tr><tr><td>รวม</td><td>264</td><td>211</td><td>186</td><td>180</td><td>193</td><td>รวม</td><td>78.88%</td><td>71.3%</td><td>72.77%</td><td>74.12%</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ/ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับ	จำนวนนักเรียน				ยอมรับความคิด ของผู้อื่น	สุขภาวะ ทางจิต	มี ภูมิคุ้มกัน ตัวเอง	คำนึงถึง ความเป็น ธรรมต่อ สังคม	คุณภาพ/ ชั้น	ยอมรับ ความคิด ของผู้อื่น	สุขภาวะ ทางจิต	มีภูมิคุ้มกัน ตัวเอง	คำนึงถึง ความเป็น ธรรมต่อ สังคม	ป.1	18	13	13	16	13	ป.1	72.22%	72.22%	88.89%	72.22%	ป.2	17	13	11	12	12	ป.2	76.47%	64.71%	70.59%	70.59%	ป.3	13	10	11	11	11	ป.3	76.92%	84.62%	84.62%	84.62%	ป.4	22	18	18	17	18	ป.4	81.82%	81.82%	77.27%	81.82%	ป.5	17	13	13	13	12	ป.5	76.47%	76.47%	76.47%	70.59%	ป.6	23	18	12	16	15	ป.6	78.26%	52.17%	69.57%	65.22%	ม.1	56	42	38	30	37	ม.1	75.00%	67.86%	53.57%	66.07%	ม.2	62	52	45	40	45	ม.2	83.87%	72.58%	64.52%	72.58%	ม.3	36	32	25	25	30	ม.3	88.89%	69.44%	69.44%	83.33%	รวม	264	211	186	180	193	รวม	78.88%	71.3%	72.77%	74.12%
	ระดับคุณภาพ/ชั้น			จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				ระดับ	จำนวนนักเรียน																																																																																																																									
		ยอมรับความคิด ของผู้อื่น	สุขภาวะ ทางจิต		มี ภูมิคุ้มกัน ตัวเอง	คำนึงถึง ความเป็น ธรรมต่อ สังคม	คุณภาพ/ ชั้น	ยอมรับ ความคิด ของผู้อื่น		สุขภาวะ ทางจิต	มีภูมิคุ้มกัน ตัวเอง	คำนึงถึง ความเป็น ธรรมต่อ สังคม																																																																																																																							
	ป.1	18	13	13	16	13	ป.1	72.22%	72.22%	88.89%	72.22%																																																																																																																								
	ป.2	17	13	11	12	12	ป.2	76.47%	64.71%	70.59%	70.59%																																																																																																																								
	ป.3	13	10	11	11	11	ป.3	76.92%	84.62%	84.62%	84.62%																																																																																																																								
	ป.4	22	18	18	17	18	ป.4	81.82%	81.82%	77.27%	81.82%																																																																																																																								
	ป.5	17	13	13	13	12	ป.5	76.47%	76.47%	76.47%	70.59%																																																																																																																								
	ป.6	23	18	12	16	15	ป.6	78.26%	52.17%	69.57%	65.22%																																																																																																																								
	ม.1	56	42	38	30	37	ม.1	75.00%	67.86%	53.57%	66.07%																																																																																																																								
	ม.2	62	52	45	40	45	ม.2	83.87%	72.58%	64.52%	72.58%																																																																																																																								
ม.3	36	32	25	25	30	ม.3	88.89%	69.44%	69.44%	83.33%																																																																																																																									
รวม	264	211	186	180	193	รวม	78.88%	71.3%	72.77%	74.12%																																																																																																																									
หมายเหตุ สรุปจาก ระดับที่มีค่าร้อยละมากที่สุด	สรุปอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม																																																																																																																																		





ประเด็น	ผลการประเมิน																																																									
นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ																																																									
	<table><tr><th rowspan="2">ระดับ คุณภาพ/ ชั้น</th><th rowspan="2">จำนวน นร. ทั้งหมด</th><th rowspan="2">จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</th><th>ระดับ</th><th>จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)</th></tr><tr><th>ชั้น</th><th>ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>18</td><td>18</td><td>ป.1</td><td>100%</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>17</td><td>17</td><td>ป.2</td><td>100%</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>13</td><td>13</td><td>ป.3</td><td>100%</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>22</td><td>22</td><td>ป.4</td><td>100%</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>17</td><td>17</td><td>ป.5</td><td>100%</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>23</td><td>23</td><td>ป.6</td><td>100%</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>56</td><td>56</td><td>ม.1</td><td>100%</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>62</td><td>62</td><td>ม.2</td><td>100%</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>36</td><td>36</td><td>ม.3</td><td>100%</td></tr><tr><td>รวม</td><td>264</td><td>264</td><td>รวม</td><td>100%</td></tr></table>	ระดับ คุณภาพ/ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)	ชั้น	ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ป.1	18	18	ป.1	100%	ป.2	17	17	ป.2	100%	ป.3	13	13	ป.3	100%	ป.4	22	22	ป.4	100%	ป.5	17	17	ป.5	100%	ป.6	23	23	ป.6	100%	ม.1	56	56	ม.1	100%	ม.2	62	62	ม.2	100%	ม.3	36	36	ม.3	100%	รวม	264	264	รวม	100%
	ระดับ คุณภาพ/ ชั้น				จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ระดับ	จำนวนนักเรียน(ร้อยละ)																																																		
		ชั้น	ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม																																																							
	ป.1	18	18	ป.1	100%																																																					
	ป.2	17	17	ป.2	100%																																																					
	ป.3	13	13	ป.3	100%																																																					
	ป.4	22	22	ป.4	100%																																																					
	ป.5	17	17	ป.5	100%																																																					
	ป.6	23	23	ป.6	100%																																																					
	ม.1	56	56	ม.1	100%																																																					
	ม.2	62	62	ม.2	100%																																																					
	ม.3	36	36	ม.3	100%																																																					
	รวม	264	264	รวม	100%																																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
	แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม The bar chart displays the percentage of students participating in the character and ethics promotion project across various grade levels. All bars represent 100% participation. <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>100%</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>100%</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>100%</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>100%</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>100%</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>100%</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>100%</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>100%</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>100%</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	100%	ป.2	100%	ป.3	100%	ป.4	100%	ป.5	100%	ป.6	100%	ม.1	100%	ม.2	100%	ม.3	100%
ระดับชั้น	ร้อยละ																				
ป.1	100%																				
ป.2	100%																				
ป.3	100%																				
ป.4	100%																				
ป.5	100%																				
ป.6	100%																				
ม.1	100%																				
ม.2	100%																				
ม.3	100%																				



3. จุดเด่น

นักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชางาน วิชาชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรงมีน้ำส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวัน 100 % และมีอาหารเสริมนมให้นักเรียนดื่ม และมีสุนทรียภาพตลอดจน ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ส่งเสริมให้มีการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬาโดยจัดการแข่งขัน กีฬาภายในโรงเรียน จัดทำโครงการบริการสุขภาพอนามัย มีการตรวจสุขภาพนักเรียนเฝ้าระวังทันตสุขภาพ เฝ้าระวังสุขภาพโภชนาการ

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ควรเพิ่มเติมการทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยง ให้กับผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนาด้านการคิดและกระบวนการเรียนรู้โดยฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้งประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน
5. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์
6. มีพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บริเวณโรงเรียน และนอกโรงเรียน ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็น อย่างดี
7. ต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้อย่างต่อเนื่อง เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

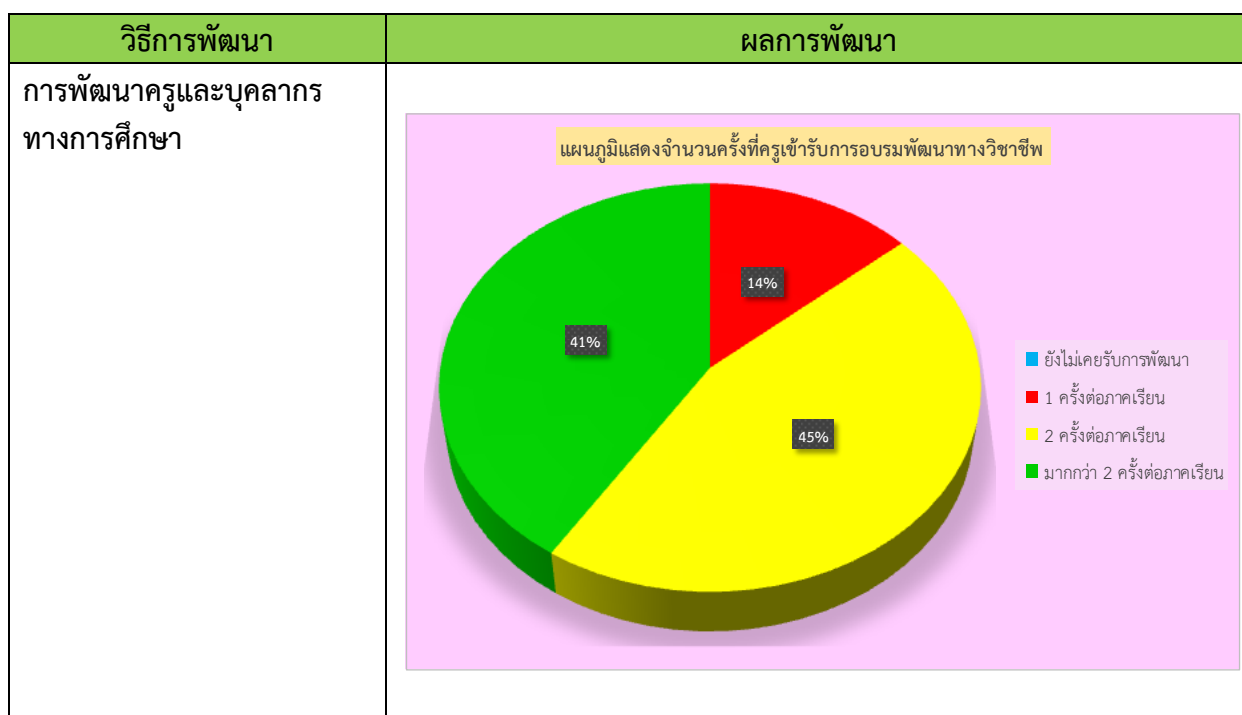
1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน



2. ผลการพัฒนา

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ





วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การมีส่วนร่วมของคณะครูในการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งในการเข้ามามีส่วนร่วมของคณะครูในการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 100% ■ ประชุม มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แผนภูมิแสดงจำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 60% 20% 20% ■ ยังไม่เคยรับการพัฒนา ■ 1 ครั้งต่อภาคเรียน ■ 2 ครั้งต่อภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	 ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา ■ 1 ครั้งต่อภาคเรียน ■ 2 ครั้งต่อภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชะ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. คณะกรรมการวิจัยตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

**มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแซะ มีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา 8 องค์ประกอบ ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
8. จัดให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
องค์ประกอบที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายใน มีเอกสารหลักฐานการกำหนดผู้รับผิดชอบ และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการอย่างชัดเจน 2. โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายของความสำเร็จของทุกมาตรฐานอย่างชัดเจน มีการลงนามเอกสารของคณะกรรมการสถานศึกษา 3. โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานแต่ละเป้าหมาย พร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยมีหลักฐานการเผยแพร่ทั้งที่เป็นเอกสารและบันทึกการประชุม 4. โรงเรียนมีการจัดทำหนังสือเชิญประชุม บันทึกการประชุม โครงการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์และมาตรฐานส่งเสริมของสถานศึกษา สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
องค์ประกอบที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาขององค์กรโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ 2. นำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาขององค์กร (SWOT) มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายขององค์กร โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3. ดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการจัดทำเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจนตามโครงการ 5. มีการกำกับติดตามการดำเนินโครงการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 6. โรงเรียนได้ดำเนินการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบพร้อมนำไปใช้ 7. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8. โรงเรียนได้จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน 9. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (SAR)
องค์ประกอบที่ 3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	1. โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างระบบบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี 3. โรงเรียนได้จัดทำคำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน/กลุ่มงาน 4. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี (SAR) ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน 5. โรงเรียนจัดทำเอกสารสารสนเทศของโรงเรียน



ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
องค์ประกอบที่ 4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. การดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละโครงการ มีการออกคำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบได้ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2. มีการประชุมวางแผนก่อนการดำเนินงานตามโครงการ 3. มีการสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการทุกโครงการ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ ใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าหรือไม่ และมีความพึงพอใจในการดำเนินการหรือไม่ 4. โรงเรียนจัดทำบันทึกการประชุม รายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานประจำปี (SAR) 5. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 6. โรงเรียนมีการจัดทำภาพถ่ายกิจกรรมสื่อ วิดีทัศน์นำเสนอ กิจกรรม/ผลงาน/ข้อมูล สถิติต่างๆ ฯลฯ
องค์ประกอบที่ 5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1. โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีคำสั่งและบันทึกการนิเทศทั้งในระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา ทั้งนี้ในระดับบุคคลโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำการนิเทศครูผู้สอนทุกคน 2. โรงเรียนจัดทำบันทึกการประชุม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 3. โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 4. โรงเรียนจัดทำสรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ มีการบันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์
องค์ประกอบที่ 6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ และได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในชัดเจน และมีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายใน 2. โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกการประชุม แผนการประเมินคุณภาพ แบบบันทึกผลการประเมิน สรุปรายงานผลการประเมิน 3. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (SAR) บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์



ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
องค์ประกอบที่ 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	1. โรงเรียนได้มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) พร้อมทั้งนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณชน 2. ร้อยละ 90 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน
องค์ประกอบที่ 8 จัดให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์และจัดทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียน และรูปเล่มการประกันคุณภาพภายใน พร้อมทั้งนำเสนอเสนอแนะจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบไปพัฒนางานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนจัดทำคำสั่งมอบหมายงาน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 3. โรงเรียนจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน 4. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (SAR) รายงานวิจัย 5. โรงเรียนจัดทำบันทึกการประชุม เอกสารการประชุมสัมพันธสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ภาพถ่าย
การมีส่วนร่วมรับผิชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการประเมินไปวางแผนพัฒนางานให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามระบบประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ
2. มีการทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางจัดทำแผนของสถานศึกษา
3. มีการจัดทำแผนระยะยาว แผนกลยุทธ์และกรอบงบประมาณรายจ่าย
4. สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการและกิจกรรม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนางานวิชาการอย่างมีส่วนร่วมโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในและใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นเครื่องมือสนับสนุน
5. มีการจัดทำ SAR ของครูและของกลุ่มสาระอย่างเป็นรูปธรรม



4. จุดที่ควรพัฒนา

1. การบริหารจัดการในโรงเรียน ควรมีวิธีการที่ทำให้คณะครูทุกท่านได้ตระหนัก มีส่วนร่วม และเข้าใจระบบประกันคุณภาพให้มากที่สุดและเข้าใจตรงกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. พัฒนาการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศและการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้ปกครอง
3. มีการแจ้งผลการประเมินให้ทุกคนทราบ เพื่อนำผลงานปรับปรุงแก้ไขต่อไป
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระฯ รายงานการพัฒนาตนเอง
5. การตรวจสอบคุณภาพและนำผลไปใช้ ควรมีการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลแล้วทำข้อมูลไปพัฒนาและใช้ข้อมูลให้คุ้มค่าและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง
6. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การบริหารจัดการงานประกันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมาย ไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดี ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและ ดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตาม ความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามสภาพจริง ในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้ส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง