



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา

2563



โรงเรียนบ้านแชะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านแซะ ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหาร สถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านแซะ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านแซะ

พฤษภาคม 2564



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	1
การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด	5
ความโดดเด่นเฉพาะทางของสถานศึกษา.....	7
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	9
1.1. ข้อมูลทั่วไป.....	9
1.2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	9
1.3. ข้อมูลนักเรียน.....	11
1.4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	12
1.5. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
1.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	17
1.7. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	20
1.8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	23
1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	25
1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	27
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	27
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	33
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	39
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	43
4.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	44
4.2 บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	47
4.3 ประกาศโรงเรียนบ้านแซะ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	48
ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
4.4 ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	50
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
4.5 ประกาศโรงเรียนบ้านแซะ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา.....	53
ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
4.6 ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	55
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
4.7 หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ.....	58
4.8 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชน.....	59



บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนบ้านแชะ ตั้งอยู่ที่ 738 หมู่ที่ 4 ตำบลแชะ อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30250 E-mail : banchaeschool@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา คือ นายดาวเรือง เรืองรัตนโชติ เบอร์โทรศัพท์ 093-2425276 มีจำนวน บุคลากร 25 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารและข้าราชการครู 21 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 2 คน จำนวน นักเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2563) รวม 339 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 69 คน ระดับประถมศึกษา 123 คน ระดับมัธยมศึกษา 147 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านแชะจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีทั้งหมด 3 ห้องเรียน รวม 71 คน มีทั้งหมด 3 ห้องเรียน ครูผู้สอน 3 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คุณภาพของเด็ก

มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์กันดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ เน้นการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม กิจกรรมแปรงฟันและตรวจอนามัยช่องปาก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 90.76 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านแชะได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมเล่านิทานประกอบสื่อ กิจกรรมนั่งสมาธิ 10 นาที หลังจากเข้าแถวเสร็จ และกิจกรรมนันทนาการ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแชะ ร้อยละ 90.34 มีพัฒนาการทางอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแชะทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียงในการออมทรัพย์ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมบันทึก



ความดี กิจกรรมนิทานธรรมะสอนใจ กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแซะ ร้อยละ 91.96 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแซะทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งของตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน ส่งผลให้ได้ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแซะ ร้อยละ 87.09 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านแซะมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานวิชาการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2563) บูรณาการสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแซะ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านแซะได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย 1 คน และมีครูประจำการที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย 2 คน ทำให้โรงเรียนบ้านแซะ มีครูครบชั้นเพียงพอ

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านแซะได้มีการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาครูยุคไทยแลนด์ 4.0 กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านแซะมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านแซะมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการอนุรักษ์และพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมห้องเรียนสวยห้องเรียนคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแซะมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านแซะ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง โดยจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ทางการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแซะ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่

สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชะมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ ซึ่งเน้นการพัฒนาโดยองค์รวม เป็นการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน และปลูกฝังค่านิยมที่ดีจากการเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้ในชั้นเรียน ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนา เกิดการเรียนรู้และออกงามด้านความฉลาดทางด้านอารมณ์ ความฉลาดด้านจิตวิญญาณ เพื่อเตรียมเด็กให้สงบ ผ่อนคลาย และมีสมาธิก่อนเข้าเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมการเรียนรู้พื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรม

โรงเรียนบ้านชะได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตาม จินตนาการ เพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้ง ชังใจ รู้จักการรอ คอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันและมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเองเล่น ร่วมกับผู้อื่นได้ มี สัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชะ ได้มีการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านชะ ได้จัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น มีความเห็น ออกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอก ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้น เรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการ ประสพการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านชะ มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครบทุกด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การ สัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ประเมินและบันทึกพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสพการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้ โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสพการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ดี

คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านชะได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมสอนเสริมการอ่าน การเขียน กิจกรรมสอนเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการ เรียนรู้แบบโครงงาน จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ โดยคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถรวบรวม ความรู้เดิม สร้างความรู้ใหม่จากการบูรณาการความรู้แต่ละวิชา สร้างนวัตกรรมผลงานในรูปแบบหนังสือในแต่ละ ระดับชั้น สถานศึกษามีเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีห้องคอมพิวเตอร์ เครื่องช่วยอินเทอร์เนตความเร็วสูง ทุกห้องเรียนมี เครื่องคอมพิวเตอร์และจอ LCD เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผู้เรียนแต่ละระดับชั้นเลือกเข้าชุมนุม เข้าเรียนงาน อาชีพพื้นฐาน แม้ว่าจะเป็นการศึกษาออนไลน์ในช่วงเวลาจากสถานการณ์โควิด 19 ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนส่วนมากมีวินัย มีความรับผิดชอบ มาทันโรงเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ ทำกิจกรรมที่ ได้รับมอบหมาย มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการให้และช่วยเหลือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำประโยชน์ ต่อส่วนรวม

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านชะมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการโดยให้ชุมชนและบุคลากร เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น และสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดครูรับผิดชอบงานสอนตามความถนัดของแต่ละบุคคล สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้อื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย มีห้องคอมพิวเตอร์ เครื่องช่วยอินเทอร์ เนตความเร็วสูงทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์และจอ LCD เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่าง รวดเร็ว

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านชะ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้าน ต่าง ๆ สามารถนำความรู้จากการฝึกทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ

แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสถานศึกษามีการสร้างหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม งานทักษะอาชีพ กิจกรรมชุมนุม ให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ สนับสนุนให้ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ นักเรียนและครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการนำผลจากการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำปัญหาต่าง ๆ ที่พบมาช่วยกันแก้ไขปรับปรุง เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

2. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

3. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าระดับเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้น ดังนี้

1. สร้างทีมงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้พร้อมรับการประเมินภายนอก เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษา
2. พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร
3. จัดหาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
4. ใช้กิจกรรมโครงงานบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการทดสอบและแข่งขันความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ในระดับโรงเรียนให้มากขึ้นและจัดอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่น ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ มากขึ้น เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพราะฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะความสามารถการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี
7. นำผลการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง



การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด

โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัดที่สถานศึกษาดำเนินการ คือ

โครงการ ห้องเรียนสีขาวห้องเรียนปลอดบุหรี่ แอลกอฮอล์และอบายมุข

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฏชัย ช้อนผักแว่น

ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. นักเรียนรู้และตระหนักถึงพิษภัยของบุหรี่ แอลกอฮอล์และอบายมุข
2. นักเรียนสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาบุหรี่ แอลกอฮอล์และอบายมุข ในสถานศึกษา
3. นักเรียนสามารถหาวิธีการปฏิเสธหลีกเลี่ยงบุหรี่ แอลกอฮอล์และอบายมุข

ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชนและได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนด้วยความเต็มใจ
2. สถานศึกษาได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

อย่างยั่งยืน

ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้ปกครอง

1. ชุมชนมีความตั้งใจจริงในการเข้ามามีส่วนร่วม มีการบูรณาการร่วมกันในการดำเนินงาน จนเกิดการพัฒนสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน
2. ผู้ปกครองและชุมชนภูมิใจในตัวเยาวชน

ผลการประเมินโครงการ

ผลการประเมิน นักเรียนรู้และตระหนักถึงพิษภัยของบุหรี่ แอลกอฮอล์และอบายมุข สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาบุหรี่ แอลกอฮอล์และอบายมุข และสามารถหาวิธีการปฏิเสธหลีกเลี่ยงบุหรี่ แอลกอฮอล์และอบายมุขได้

จุดเด่น

ผู้บริหาร ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการป้องกันห้องเรียนปลอดบุหรี่ แอลกอฮอล์และอบายมุข เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนได้เรียนรู้และศึกษา ดังนี้

- แต่งตั้งคณะทำงานแกนนำ 4 ฝ่าย ของห้องเรียนสีขาวประจำห้องเรียน และดำเนินงาน
- สอดแทรกเรื่องโทษของบุหรี่ แอลกอฮอล์และอบายมุขต่างๆ ในการเรียนการสอน
- จัดมุมให้ความรู้ในห้องเรียนเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและอบายมุข
- จัดกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก
- จัดกิจกรรมรณรงค์ วันต้านยาเสพติดสากล
- จัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด
- จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำและนักเรียนที่มีต้นทุนชีวิตเสี่ยงและต่ำในการป้องกันยาเสพติด
- กิจกรรม To be Number One
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม



จุดที่ควรพัฒนา

ควรดำเนินกิจกรรมพัฒนาในรูปของเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานในชุมชนเพื่อบูรณาการความรู้เรื่องบุหรืกับสุขภาพในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนควรมีการติดตามประเมินผลการบูรณาการความรู้เรื่องบุหรืกับสุขภาพในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง



ความโดดเด่นเฉพาะทางของสถานศึกษา

ประเด็นความโดดเด่น เรื่อง กิจกรรมทักษะอาชีพ

ประเด็นความโดดเด่นด้าน การส่งเสริมทักษะอาชีพ

ประเด็นขอรับการพิจารณาผลความโดดเด่น ระดับ C 1

ผู้รับผิดชอบ

วิชาการ

ความเป็นมา

เนื่องจากปัจจุบันนี้การงานอาชีพเป็นสิ่งที่สำคัญ ต่อการดำรงชีวิตของคนในปัจจุบัน และตามแนวทางพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ว่าด้วยเรื่องของ “ทางเศรษฐกิจพอเพียง” เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวที่เกี่ยวกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจมีทักษะ กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่องานเข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต ซึ่งถือเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเป็นการฝึกปฏิบัติโครงงานอาชีพ

ทั้งนี้การจัดกิจกรรมดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการโครงงานอาชีพ และทักษะในการประกอบอาชีพเข้าใจมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวที่เกี่ยวกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานอาชีพอย่างครบวงจรและมีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพโดยเฉพาะอาชีพอิสระเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความจำเป็นของการประกอบอาชีพและมองเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพและเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมในการทำงานการพึ่งตนเองและรักการทำงาน

ขั้นตอนการดำเนินการให้เกิดความโดดเด่น

1. ขั้นเตรียมการ
 - 1.1 ประชุมวางแผนดำเนินงาน
 - 1.2 จัดทำคำสั่งมอบหมายความรับผิดชอบ
2. ขั้นดำเนินการ
 - 2.1 ติดต่อ/จัดทำตารางเรียนกับวิทยากรท้องถิ่น
 - 2.2 วิทยากรท้องถิ่นสอนเกี่ยวกับงานอาชีพในท้องถิ่น
 - 2.3 จัดซื้อวัสดุ/จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ขั้นติดตามประเมินผล

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีความรู้และทักษะในเรื่องงานอาชีพสามารถสร้างอาชีพให้กับตนเองได้
2. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน



หลักฐานยืนยัน/รางวัลที่ได้รับ

1. โครงการ
2. รายงานผลโครงการ
3. เข้าร่วมนำเสนอหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามโครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
4. รางวัลระดับทอง และเงินรางวัลจาก กศจ.นครราชสีมา



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านแชะ

ที่อยู่ 738 หมู่ที่ 43 ตำบลแชะ อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครราชสีมา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

โทรศัพท์ 0-4444-8065

E-mail : banchaeschool@gmail.com

เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านแชะ จัดการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรมและนำไปใช้กับผู้เรียน
4. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรในการมีส่วนร่วมวางแผนและจัดการศึกษา
5. บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ สะอาด สุภาพ ร่าเริง มีวินัย

เอกลักษณ์ กิจกรรมเด่น เน้นสร้างสรรค์

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2563	1	20	0	2	2



2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	15
2. หลักสูตรการสอน	1	30
3. หลักภาษาไทยและวรรณคดี	1	30
4. คณิตศาสตร์	2	30
5. เคมี	1	30
6. ดนตรี(สากล)	1	30
7. การพัฒนาชุมชน	1	30
8. สังคมศึกษา	2	30
9. คหกรรมศาสตร์	1	30
10. อุตสาหกรรมศิลป์	1	30
11. คอมพิวเตอร์	1	30
12. ศิลปศึกษา	1	30
13. ปฐมวัย	1	30
14. การประถมศึกษา	3	30
15. อังกฤษ	3	30
16. พลศึกษา	2	30
รวม	23	30

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	13	9	22	1:22
อ.2	1	9	10	19	1:19
อ.3	1	14	14	28	1:14
รวม	3	36	33	69	1:23
ป.1	1	2	16	18	1:18
ป.2	1	11	11	22	1:22
ป.3	1	10	16	26	1:26
ป.4	1	8	11	19	1:19
ป.5	1	10	11	21	1:21
ป.6	1	7	10	17	1:17
รวม	6	48	75	123	1:21
ม.1	2	28	24	52	1:26
ม.2	2	34	17	51	1:26
ม.3	2	27	17	44	1:22
รวม	6	89	58	147	1:25
รวมทั้งหมด	15	173	166	339	1:23

1.4 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 25 คน (ข้อมูล 9 เมษายน 2564)

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	25	92.59	2	7.41	0	0
ด้านอารมณ์และจิตใจ	25	92.59	2	7.41	0	0
ด้านสติปัญญา	24	88.89	3	11.11	0	0
ด้านสังคม	25	92.59	2	7.41	0	0



1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 9 เมษายน 2564)

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 9 เมษายน 2564)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	รายวิชา (พื้นฐาน)							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ป.1	15	93.33	86.67	26.67	26.67	86.67	93.33	40.00	33.33
ป.2	23	78.26	73.91	69.57	73.91	82.61	82.61	82.61	60.87
ป.3	25	60.00	72.00	72.00	60.00	100.00	96.00	80.00	48.00
ป.4	19	89.47	84.21	89.47	94.74	94.74	94.74	89.47	52.63
ป.5	20	55.00	50.00	80.00	70.00	100.00	85.00	80.00	65.00
ป.6	15	80.00	80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	53.33
ม. 1	40	66.25	10.00	30.00	46.25	35.00	73.75	42.50	1.25
ม. 2	37	52.70	0.00	8.11	16.22	27.03	82.43	63.52	5.41
ม. 3	38	86.85	1.32	68.42	57.90	67.11	90.79	82.35	6.58
รวม	232	661.87	458.11	544.24	545.69	693.15	798.65	660.45	326.41
ร้อยละ	232	73.54	50.90	60.47	60.63	77.02	88.74	73.38	36.27

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (ภาคเรียนที่ 1)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	40	25	62.50	5	12.50	11	27.50	20	50.00	15	37.50	36	90.00	14	35.00	1	2.50
ม. 2	37	15	37.50	0	0.00	4	10.00	5	12.50	7	17.50	35	87.50	10	25.00	4	10.00
ม. 3	38	36	90.00	0	0.00	24	60.00	24	60.00	15	37.50	34	85.00	29	72.50	5	12.50
รวม	115	76	190	5	12.5	39	97.5	49	122.5	37	92.5	105	262.5	53	132.5	10	25

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (ภาคเรียนที่ 2)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		ประวัติศาสตร์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. 1	40	25	62.50	5	12.50	11	27.50	20	50.00	15	37.50	36	90.00	14	35.00	1	2.50	0	0.00
ม. 2	37	15	37.50	0	0.00	4	10.00	5	12.50	7	17.50	35	87.50	10	25.00	4	10.00	1	2.50
ม. 3	38	36	90.00	0	0.00	24	60.00	24	60.00	15	37.50	34	85.00	29	72.50	5	12.50	0	0.00
รวม	115	76	190	5	12.5	39	97.5	49	122.5	37	92.5	105	262.5	53	132.5	10	25	1	2.5



2) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	15	0	1	14	0	14	93.33
ป.2	23	1	3	0	19	19	82.61
ป.3	25	0	9	9	7	16	64.00
ป.4	19	1	2	0	16	16	84.21
ป.5	20	0	3	13	4	17	85.00
ป.6	15	0	5	6	4	10	66.67
ม. 1	40	0	13	14	13	27	67.50
ม. 2	37	0	19	7	11	18	48.65
ม. 3	38	0	19	7	12	19	50.00
รวม	232	2	74	70	86	156	71.33

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	15	0	0	15	0	15	100.00
ป.2	23	1	3	0	19	19	82.61
ป.3	25	0	7	10	8	18	72.00
ป.4	19	1	0	0	18	18	94.74
ป.5	20	0	1	12	7	19	95.00
ป.6	15	0	0	5	10	15	100.00
ม. 1	40	0	13	10	17	27	67.50
ม. 2	37	0	14	6	17	23	62.16
ม. 3	38	0	5	19	14	33	86.84
รวม	232	2	43	77	110	187	84.54

**4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	3	2	10	15	100
2. ความสามารถในการคิด	0	4	7	4	15	100
3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	0	0	4	11	15	100
4. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	0	0	4	11	15	100
5. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	0	0	4	11	15	100
รวม	0	7	21	47	75	100

4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	3	15	20	38	100.00
2. ความสามารถในการคิด	0	8	12	18	38	100.00
3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	0	3	15	20	38	100.00
4. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	0	8	12	18	38	100.00
5. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	0	0	10	28	38	100.00
รวม	0	22	64	104	190	100.00



1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562 - 2563

- 2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	92.47	92.14	- 0.33
การอ่านรู้เรื่อง	84.42	76.15	- 8.27
รวม 2 สมรรถนะ	88.64	87.69	- 0.95

1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

- 1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	62.63	47.76	47.46
ด้านภาษาไทย	75.66	41.30	40.47
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	69.15	44.53	43.97

- 2) การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562 - 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	65.18	62.63	- 2.55
ด้านคำนวณ	60.18	75.66	15.48
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	62.68	69.15	6.47



1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	59.54	54.96	56.20
คณิตศาสตร์	33.57	28.59	29.99
วิทยาศาสตร์	38.14	37.64	38.78
ภาษาอังกฤษ	46.07	38.87	43.55

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	43.97	59.54	15.57
คณิตศาสตร์	28.61	33.57	4.96
วิทยาศาสตร์	31.19	38.14	6.95
ภาษาอังกฤษ	25.42	46.07	20.65

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.87	55.18	54.29
คณิตศาสตร์	23.38	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	26.48	30.17	29.89
ภาษาอังกฤษ	27.02	34.14	34.38



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2562 – 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	48.16	45.87	-2.29
คณิตศาสตร์	19.37	23.38	4.01
วิทยาศาสตร์	26.82	26.48	-0.34
ภาษาอังกฤษ	26.11	27.02	0.91

1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	15	0	1	10	4	14	93.33
ป.2	23	0	3	9	11	20	86.96
ป.3	25	0	8	8	9	17	68.00
ป.4	19	0	0	3	16	19	100.00
ป.5	20	0	0	7	13	20	100.00
ป.6	15	0	0	6	9	15	100.00
ม. 1	40	0	8	19	13	32	80.00
ม. 2	37	0	9	17	11	28	75.68
ม. 3	38	0	9	10	19	29	76.32
รวม	232	0	38	89	105	194	86.70

1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
1. ห้องสมุด	50	18.52	มาตรการโควิด 19 ทำให้จำกัดการใช้ห้องสมุด
2. ห้องคอมพิวเตอร์	270	100	ใช้เรียนตามคาบเรียน
3. ห้องวิทยาศาสตร์	270	100	ใช้เรียนตามคาบเรียน
4. ห้องดนตรี	270	100	ใช้เรียนตามคาบเรียน
5. ห้องศิลปะ	270	100	ใช้เรียนตามคาบเรียน
6. ห้องสังคมฯ	270	100	ใช้เรียนตามคาบเรียน
7. ห้องภาษาไทย	270	100	ใช้เรียนตามคาบเรียน
8. ห้องคณิตศาสตร์	270	100	ใช้เรียนตามคาบเรียน
9. ห้องภาษาอังกฤษ	270	100	ใช้เรียนตามคาบเรียน
10. ห้องสุขศึกษา	270	100	ใช้เรียนตามคาบเรียน

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
1. สวนสัตว์	186	100	ทัศนศึกษา อ.1 - ป. 6
2. สะพานไม้ร้อยปี	232	100	ประเพณีศึกษาเดินทางไกลลูกเสือ/มัธยมจัดทำ คลิปวีดีโอแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวอำเภอบรรพือ
3. วัดนาไร่เดียว	115	100	มัธยมจัดทำคลิปวีดีโอแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว อำเภอบรรพือ
4. วัดภูชี้ฟ้า	115	100	มัธยมจัดทำคลิปวีดีโอแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว อำเภอบรรพือ
5. อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี อำเภอบรรพือ	115	100	มัธยมจัดทำคลิปวีดีโอแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว อำเภอบรรพือ
6. วัดป่าเขาคงคา	115	100	มัธยมเข้าค่ายคุณธรรม



1.11 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ – สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1. ด.ต. ชุนเชิง จงดี	ยาเสพติด/กฎจราจร สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียน	13	สังคมศึกษา , สุขศึกษา
2. พระอาจารย์สมโภชน์ฐิติโล	ประวัติวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา การ ปฏิบัติตนในการ ดำเนินชีวิต	3	สังคมศึกษา, หน้าที่พลเมือง
3. โรงเรียนจระเข้หินสังฆกิจ วิทยา	การแนะแนว การศึกษาต่อในสาขา ต่าง ๆ	1	ทุกกลุ่มสาระ
4. วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีนครราชสีมา	การแนะแนว การศึกษาต่อในสาขา ต่าง ๆ	1	การงานอาชีพฯ, ทักษะอาชีพ
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการ จัดการโนนดินแดง	การแนะแนว การศึกษาต่อในสาขา ต่าง ๆ	1	การงานอาชีพฯ, ทักษะอาชีพ

**1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563**

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ



1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด		ปีการศึกษา 2561	
		ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		3	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		3	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		3	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		3	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		3	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		4	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		4	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		4	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		4	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		3	ดี



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชะมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์ เน้นการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ น้ำดื่มที่เพียงพอ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาละ 4 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดมีการจัดกิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลบุรีรัมย์ ตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอบัวชุม ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก การเคลือบฟันฟลูออไรด์ อุดฟัน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียนและในระดับกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และสติปัญญา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมวาดภาพระบายสี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเล่นิทานประกอบสื่อ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่นิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านแชะ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมเวรประจำวัน แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน

1.2 ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลดำเนินการดังนี้

- ป้ายรับรองการประเมินคงสภาพรอบ 3 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

ปีการศึกษา 2562 – 2566

- เกียรติบัตรรางวัลจากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ

90.76

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90.34 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 91.96 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม ทำงานเสร็จทันเวลา รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 87.09 สังเกตได้จากการสื่อสาร พูดคุยโต้ตอบ สนทนากับคุณครู ผู้ปกครอง ซึ่งมีหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

- บันทึกการดีมนม
- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
- บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการ
- ภาพกิจกรรม
- งานวิจัยในชั้นเรียน

1.3 จุดเด่น

- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน กล้าแสดงออก
- สามารถปรับตัว อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีภาวะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
- มีทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสารและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

1.4 จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ การมีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- 5) กิจกรรมส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านแฉะ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาและมีทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

โรงเรียนจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีบทบาทในการจัดการศึกษาและประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านแฉะ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี สื่ออุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับประพจน์ ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินงาน ดังนี้

- ป้ายรับรองการประเมินคงสภาพรอบ 3 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

ปีการศึกษา 2563 - 2566

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ภาพกิจกรรม
- เกียรติบัตร

2.3 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์

2.4 จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดหาเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่ปลอดภัยและเหมาะสม
- จัดหาของเล่นให้เหมาะสมกับมุม ให้หลากหลาย เพื่อดึงดูดใจเด็ก

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงาน
- 3) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สัมมนา ศึกษาดูงาน
- 4) โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- 5) วิจัยชั้นเรียน
- 6) การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1 กระบวนการพัฒนา

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การลงมือทำ (Learning by doing) ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านการเล่น การเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ผู้เรียนจะสนุกสนานที่จะสืบค้นหาความรู้ต่อไป มีความสุข สนุกที่จะเรียน

การจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และกิจกรรมส่งเสริมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสังเกต การสำรวจ ค้นหาและทดลอง รู้จักการแก้ปัญหา มีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง พอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านชะ มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลครบทุกด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสัมภาษณ์และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ประเมินและบันทึกพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

3.2 ผลการดำเนินงาน

- ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของเด็กที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่
- ป้ายรับรองการประเมินคงสภาพรอบ 3 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2563 – 2566 ซึ่งมีหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้
 - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
 - กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา
 - มุมประสบการณ์
 - แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
 - ผลงานเด็ก
 - รายงานผลการประเมินตนเอง
 - บรรยากาศห้องเรียนน่าอยู่ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
 - การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และกิจวัตรประจำวัน

3.3 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยในทุกด้าน
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม และการทดลองด้วยตนเอง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.4 จุดที่ควรพัฒนา

- ในการจัดการเรียนการสอนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก
- ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค



3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- 6) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 7) กิจกรรมสะเต็มศึกษา

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

โรงเรียนบ้านชะ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและนักเรียน มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีความมุ่งมั่นส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และรับรองการประเมินคงสภาพ รอบ 3 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา 2563 – 2566 โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนในประกาศเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านชะ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : **ดี**

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแซวได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมสอนเสริมการอ่าน การเขียน กิจกรรมสอนเสริมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ โดยคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถรวบรวมความรู้เดิม สร้างความรู้ใหม่จากการบูรณาการความรู้แต่ละวิชา สร้างนวัตกรรมผลงานในรูปแบบหนังสือในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษามีเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีห้องคอมพิวเตอร์ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทุกห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์และจอ LCD เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผู้เรียนแต่ละระดับชั้นเลือกเข้าชุมนุม เข้าเรียนงานอาชีพพื้นฐาน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนส่วนมากมีวินัย มีความรับผิดชอบ มาทันโรงเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย มีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการให้และช่วยเหลือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม

1.2 ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานวิชาการ ส่งความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) โครงการส่งเสริมกิจการสหกรณ์โรงเรียน 3) โครงการอนุรักษ์และพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 4) โครงการวันสำคัญ 5) โครงการอนามัยโรงเรียน 6) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ 9) โครงการโรงเรียนสีขาว 10) โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวมสมรรถนะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (87.69) สูงกว่าระดับประเทศ (73.02)



- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน (69.15) สูงกว่าระดับประเทศ (43.97) สูงกว่าระดับ สพฐ.(44.53)
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 รายวิชา สูงกว่าระดับประเทศ ระดับ สพฐ.

1.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานผลน้ำหนักร่วมสูง

1.4 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านแะมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังและเตรียมการในการสอนออนไลน์ในช่วงมาตรการโควิด 19 เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สอนทักษะอาชีพ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5 จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาตินักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.6 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ในการพัฒนาความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแชะมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการโดยให้ชุมชนและบุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มี หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุก ระดับชั้น และสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนานตนเองโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อให้ความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดครูรับผิดชอบงานสอนตามความถนัดของแต่ละบุคคล สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย มีห้องคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์และจอ LCD เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่าง รวดเร็ว

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศ ภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มี

ความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

2.4 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านแชะ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จุดควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านแชะ ควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

2.6 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนไทยแลนด์ 4.0
- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแชะ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

3.2 ผลการดำเนินงาน

จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนบ้านแชะเป็นสถานที่ให้หน่วยงานอื่นเข้ามาศึกษาดูงานการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

3.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

3.4 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5 จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.6 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- กิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- กิจกรรมการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น



สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ

: ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมาย ไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก - เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ กล้าแสดงออกในทางที่ถูก มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	ด้านคุณภาพของเด็ก - ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การเข้าแถวรับอาหารและล้างมือ - การจัดหาสื่อ และอุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม - การใช้วัสดุจากสภาพ เหมาะสมกับวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
- โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
- โครงการต้นกล้าคุณธรรม
- กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- กิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก - โรงเรียนบ้านหะมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนบ้านหะ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ	ด้านคุณภาพของเด็ก - การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนบ้านหะ ควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็น ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่
โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง
รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี
เหตุผล
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม
เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง
และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน
ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ
เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา



- พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0
- โครงการอนุรักษ์และพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- กิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- กิจกรรมการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนร่วมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานการศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
- การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชน



คำสั่งโรงเรียนบ้านแซะ

ที่ 9/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแซะ
ปีการศึกษา 2563 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านแซะ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---|----------------------|
| 1.1 นายดาวเรือง เรืองรัตนโชติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแซะ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายไพฑูรย์ อักษรครบรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านนารากอพิมพ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 1.3 นายธีรศักดิ์ ทิพย์ะสุขศรี | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 1.4 นางอรณิชา กุลพงษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 1.5 นายพงษ์สิทธิ์ สารุรัมย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 1.6 นางคณินันต์ วีระสวัสดิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

2.1 นางโสภา แสนลือชา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2 นางธนิศรา ผิวละออ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3 นางขวัญฤทัย เกษตรวัชรสิทธา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นายพยุหพล จารุธรรมจริยา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.2 นายสังคม เผื่อนงูเหลือม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นายประมุล กล้าแข็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4 นางวันเพ็ญ นามวงษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5 นางกาญจน์เกศ จันทองเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.6 นางสาวสรลัษนา หัสสรบุรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.7 นางสาววรินทร์ มุ่งจงกลางกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.8 นางสาวรรณา รักษ์มณี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.9 นางกรองแก้ว พักกระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.10 นางสาวกฤษณา ราชสมบัติ	ครู	กรรมการ
3.11 นายอชิพงษ์ เหลืองสิริรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.12 นายจักรี โพธิ์แก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
3.13 นางสาวจิราภรณ์ แก้วเชียงหวาง	อัตราจ้าง	กรรมการ
3.14 นางเนาวรัตน์ ทิพย์ขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
3.15 นางสาวทิพย์สุดา สุขสำราญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา



- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย

4.1 นายพยุหพล จารุธรรมจริยา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
4.2 นางวันเพ็ญ นามวงษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.3 นายประมูล กล้าแข็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.4 นางสาววรินทร์ มุ่งจงกลางกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.5 นายณัฏชัย ช้อนผักแว่น	ครู	กรรมการ
4.6 นายจักรี โพธิ์แก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
4.7 นางสาวจิราภรณ์ แก้วเชียงหวาง	อัตราจ้าง	กรรมการ
4.8 นางสาวฉัตรทริกา สุขกระโทก	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
4.9 นางเนาวรัตน์ ทิพย์ขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
3.9 นางสาวทิพย์สุตา สุขสำราญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในวันที่ 6 พฤษภาคม 2564 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)

(นายดาวเรือง เรืองรัตนโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชะ



ที่ ศธ 04064.015/106

โรงเรียนบ้านแซะ หมู่ที่ 4
ตำบลแซะ อำเภอบรรพตพิสัย
จังหวัดนครราชสีมา 30250

24 เมษายน 2564

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านนารากอรรพิมพ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ด้วย โรงเรียนบ้านแซะ อำเภอบรรพตพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนในเครือข่ายเชิญ นายไพฑูรย์ อักษรศรีบุรี มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านแซะ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายดาวเรือง เรืองรัตนโชติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแซะ

โรงเรียนบ้านแซะ
โทร 044-448065



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ของโรงเรียนบ้านแซะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแซะ เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2562 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายธีรศักดิ์ ทิพยะสุขศรี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแซะ

ลงชื่อ

(นายดาวเรือง เรืองรัตนโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแซะ



ประกาศโรงเรียนบ้านแซะ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแซะ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงประกาศใช้มาตรการการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2563



(นายดาวเรือง เรืองรัตนโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแซะ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแซะ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผลระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	5	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00 – 89.99	4	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 – 79.99	3	ระดับดี
ร้อยละ 60.00 – 69.99	2	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 59.99	1	ระดับกำลังพัฒนา

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านแฮะ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแฮะ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงประกาศใช้มาตรการการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้



(นายดาวเรือง เรืองรัตนโชติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแฮะ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชะ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ระดับดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปานกลาง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผลระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ 75.00 – 79.99	4	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 – 74.99	3	ระดับดี
ร้อยละ 65.00 – 69.99	2	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 65.00	1	ระดับกำลังพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ข้อ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผลระดับคุณภาพ
ร้อยละ 70.00 ขึ้นไป	5	ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ 65.00 – 69.99	4	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 64.99	3	ระดับดี
ร้อยละ 55.00 – 59.99	2	ระดับปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 55.00	1	ระดับกำลังพัฒนา

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชน

ทางโรงเรียนบ้านแชะ ได้ทำการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ด้วยการนำลงประกาศในเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านแชะตามชื่อ link นี้ <https://banchae.thai.ac>

ภาพตัวอย่างการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



The screenshot shows the website for Ban Chae School's Self-Assessment Report (SAR) for the 2561 academic year. The main banner features the school's logo and the title "รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2561". Below the title, there are several photographs showing school activities and staff. The website is divided into several sections:

- ข้อมูลพื้นฐาน** (Basic Information): Includes school name, address, and contact information.
- ข้อมูลทั่วไป** (General Information): Includes school type and location.
- ลิงก์** (Links): Includes links to the school's website and social media.
- ฝ่ายบริหาร** (Administration): Includes the names and photos of school officials.
- กลุ่มงาน** (Work Groups): Includes the names and photos of staff members.
- ผู้บริหาร** (Superintendent): Includes the name and photo of the school superintendent.
- เว็บหน่วยงาน** (Agency Website): Includes links to various school departments.
- สถิติการเข้าชม** (View Statistics): A table showing the number of views for different sections of the report.

สถิติการเข้าชม	จำนวน
รวม	5
หน้าแรก	7
หน้าสารบัญ	19
หน้าคำนำ	27
หน้าเนื้อหา	169
หน้าสรุป	157
หน้าท้าย	784

Self Assessment Report

S A R

Banchae Scool